MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS
PRIMAIRE ET SECONDAIRE (MEPS)

DIRECTION DE LA PROMOTION
DE LA SCOLARISATION (DPS)

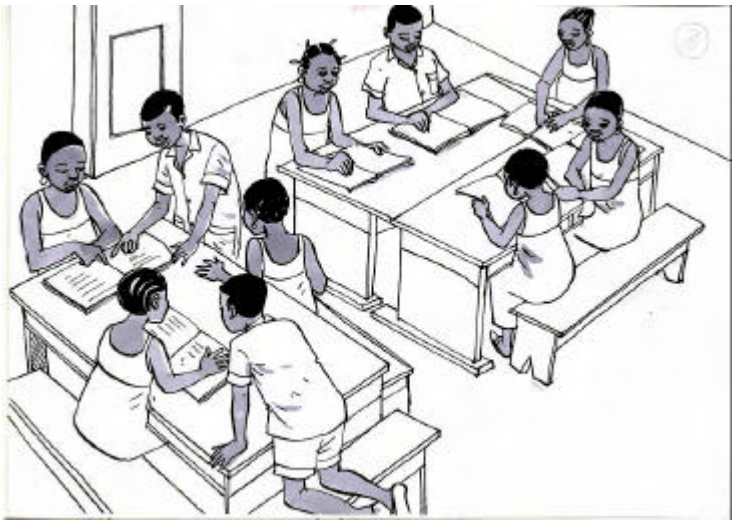
USAID

CREATIVE ASSOCIATES
INTERNATIONAL INC. (CAII)

Projet EQUIPE

VOLET SCOLARISATION ACCRUE
DES FILLES DANS LES ZONES
CIBLES

ELEMENTS DE POLITIQUE DE REDUCTION DES TAUX DE REDOUBLEMENT DE FILLES SURTOUT ENTRE LE CE2 ET LE CM2



Porto Novo, Juin 2005

ELEMENTS DE POLITIQUE DE REDUCTION DES TAUX DE REDOUBLEMENT DE FILLES SURTOUT ENTRE LE CE2 ET LE CM2

****

CONTENU

		Page
INTRODUCTION		2
I.	CONTEXTE ET JUSTIFICATION	3
II.	PROCESSUS MIS EN ŒUVRE POUR LA DEFINITION D'ELEMENTS DE POLITIQUE DE REDUCTION DES TAUX DE REDOUBLEMENT DES FILLES SURTOUT ENTRE LE CE2 ET LE CM2	6
II.1.	L'ELABORATION DE L'OUTIL DE COLLECTE DE DONNEES	6
II.2.	LA MISSION DE COLLECTE	7
II.3.	L'ATELIER DE DEFINITION D'ELEMENTS D'UNE POLITIQUE DE REDUCTION DES TAUX DE REDOUBLEMENT DES FILLES SURTOUT ENTRE LE CE2 ET LE CM2	10
III.	SITUATION DU REDOUBLEMENT DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE AU BENIN	11
III.1.	ANALYSE DES QUELQUES DONNEES STATISTIQUES	11
III.2.	CAUSES DU REDOUBLEMENT DES FILLES ENTRE LE CE2 ET LE CM2	18
IV.	ELEMENTS DE POLITIQUE DE REDUCTION DES TAUX DE REDOUBLEMENT DES FILLES A L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE SURTOUT ENTRE LE CE2 ET LE CM2	20
IV.1.	SUGGESTIONS	20
IV.2.	STRATEGIES	23
IV.3.	RECOMMANDATIONS	27
CONCLUSION		28
ANNEXES :		
1.	Outils de collecte de données sur le redoublement des filles surtout entre le CE2 et le CM2	30
2.	Synthèse des données collectées	36
3.	Rapport de l'atelier de définition d'éléments de politique	80

INTRODUCTION

L'école conventionnelle est l'instrument de la politique de l'Etat en matière d'éducation formelle. Elle permet la formation du futur citoyen appelé à construire la Nation, à produire des richesses en vue de la prospérité de tout pays. En effet, toute faillite du système éducatif met en péril les objectifs généraux de la politique nationale dans tous les domaines de production de richesse, et c'est pour éviter à notre société une situation périlleuse que les partenaires du système éducatif s'évertuent à fournir constamment à l'école béninoise toute l'assistance nécessaire à son épanouissement.

Au regard des constats fait aujourd'hui, nous pouvons affirmer que les taux de promotion, de redoublement et d'abandon sont de remarquables indicateurs de notre système éducatif.

Le taux de redoublement qui fait ici l'objet de notre analyse constitue un instrument de mesures de l'efficacité interne de l'allocation des ressources. Les classes de transition que constituent le CE2 et le CM1 enregistrent des forts taux de redoublement dans le système éducatif béninois. Déjà au niveau de ces classes, les garçons sont du point de vue numérique supérieurs aux filles ; mais il se trouve que les taux de redoublement observés chez les filles sont plus élevés que chez les garçons.

Aussi, malgré la connaissance des effets secondaires possibles du redoublement sur le plan émotif et social chez certains enfants, le système scolaire continue à y recourir faute d'avoir des solutions de rechange. La remise en cause du redoublement suppose qu'on y trouve une autre alternative et à défaut, il conviendrait de mettre en place une stratégie pour sa maîtrise. L'école béninoise est-elle aujourd'hui à la hauteur de la mission à elle assignée ? Dispose-t-elle de moyens appropriés à sa politique en matière d'innovations éducatives ?

Le présent document après une analyse de la situation du redoublement des filles dans l'enseignement primaire au Bénin surtout entre le CE2 et le CM2 fait des suggestions suivies d'actions et de recommandations qui sûrement prises en compte au niveau de chacun des acteurs identifiés, permettrait un temps soit peu d'inverser la

tendance actuelle. Ce document peut également contribuer efficacement à l'élaboration d'une politique nationale en la matière.

Outre l'introduction, le contexte et justification et la conclusion, le document contient les éléments suivants :

- le processus mis en œuvre pour réaliser l'activité ;
- la situation du redoublement dans l'enseignement primaire au Bénin à travers l'analyse des données statistiques qui mettent en évidence l'évolution de ce taux de 2000 à 2003 ;
- les différentes causes recensées auprès des 721 personnes interviewées et les suggestions faites par les mêmes plus les participants à l'atelier de définition d'éléments de politique de réduction des taux de redoublement des filles ; et
- les recommandations.

Sont annexés à ce document, les outils de collecte, la synthèse des données recueillies et le rapport de l'atelier.

I. CONTEXTE ET JUSTIFICATION

L'éducation est un droit fondamental de tout être humain reconnu par la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme en son article 26, la Convention Relative aux Droits de l'Enfant en ses articles 28 et 29, la Constitution du Bénin en ses articles 8, 13 et 14 et la Loi 2003-17 du 17 octobre 2003 portant Orientation de l'Education Nationale au Bénin notamment en ses articles 3, 5, 6 et 12.

Répondant à cet impératif, l'école béninoise offre aux filles et aux garçons les mêmes chances de réussite parce que les acteurs du système éducatif ont pris conscience que le développement durable d'un pays repose sur la capacité et la qualité des hommes et des femmes dans la conception, la mise en œuvre et la gestion des affaires publiques.

Mais force est de constater que la scolarisation des jeunes filles a accusé du retard sur celle des garçons en Afrique subsaharienne en général et au Bénin en particulier. A ce retard déjà alarmant s'ajoutent les taux de redoublement très élevés surtout chez les filles.

Le redoublement est généralement perçu comme un moyen offert à l'apprenant qui n'a pas réussi de pouvoir combler ses lacunes pour mieux affronter les difficultés des classes supérieures. Mais en réalité, il constitue un frein au développement du système scolaire et une perte de gain au niveau du budget de l'Etat. D'une manière concrète, les élèves redoublants sont un surcharge dans les classes qui sont déjà aux effectifs pléthoriques, et ils imposent des coûts de par le nombre d'années supplémentaires que l'Etat doit payer pour leur scolarisation.

Le constat au Bénin est que le redoublement prend des proportions inquiétantes comme l'indiquent les données statistiques du Ministère des Enseignements Primaire et Secondaire (MEPS). Le redoublement n'est pas senti de la même façon dans toutes les classes de l'Enseignement Primaire, ni par les filles par rapport aux garçons ; par exemple, en 2002, le taux de redoublement était de 16 % au CI contre 27,51 % au CM1. Cette situation peut s'expliquer par le fait que les filles du CI sont encore petites et pas très utiles, mais par contre au CM1 les filles sont grandes et sont beaucoup sollicitées pour les travaux domestiques, ce qui les empêchent d'étudier et d'être performantes. Une autre explication est l'exigence des enseignants et directeurs d'école par rapport aux résultats des élèves du CM1 : dans le souci de favoriser de bons résultats sur l'examen de fin d'études qui se passe après le CM2 (le CEP), et ainsi le prestige de leur école, les enseignants retient très strictement les élèves qu'ils jugent pas encore prêts pour affronter la classe d'examen (le CM2). Le Tableau 3 et Graphique 3 illustrent bien le phénomène de fort redoublement dans toute la classe du CM1 (garçons et filles) aussi bien que la différence entre le taux de redoublement des garçons (29,59%) et celui des filles (33,51%) dans cette classe, comme dans d'autres classes.

Des efforts ont été déployés par les responsables à divers niveaux et les partenaires du système éducatif pour mieux encadrer les filles sur le plan scolaire. Malgré les tentatives pour corriger le taux de redoublement des filles, la situation ne s'est pas pour autant améliorée, et on remarque plutôt que l'écart entre les taux de redoublement des filles et des garçons s'agrandi au fur et à mesure que l'on évolue dans les classes supérieures.

De nos jours, des recherches sur le redoublement effectuées en Afrique et dans le monde[1] attestent de l'inefficacité du redoublement comme réponse aux difficultés qu'éprouvent certains élèves lors du processus enseignement/ apprentissage/évaluation. En effet, il n'est pas nécessaire de faire doubler l'élève pour qu'il arrive à développer entièrement chaque compétence et ses capacités, habilités et connaissances avant d'aborder la suivante. La maturation se fait de façon progressive dans un processus qu'il ne faut pas bloquer.

Aussi, faire redoubler l'élève en difficultés, c'est baisser trop vite les bras devant un défi de la pédagogie et l'évolution actuelle de la didactique. Porter une attention spécifique, individualisée au besoin et au potentiel de chaque enfant doit être le souci permanent de l'éducateur. Ce n'est pas parce que l'enfant redouble qu'il deviendra plus attentif. L'enfant aurait pu être au contraire plus motivé en passant en classe supérieure. Il est préférable de se passer de cette incitation/sanction qui en dehors du fait qu'elle entraîne des œûts pour l'Etat et les parents peut être à la base des abandons précoces des apprenants et cela l'est encore plus chez les filles que chez les garçons.

C'est dans œt ordre d'idées que l'Arrêté N° 001/MEPS/CAB/DC/SGM/DEP/SP du 13 janvier 2004 portant réglementation du redoublement au Cours d'Initiation (CI) à l'enseignement primaire en République du Bénin a été pris par le Ministre des Enseignements Primaire et Secondaire (MEPS). Cet Arrêté stipule ce qui suit :

Article 1er : Dans l'enseignement primaire en République du Bénin, les redoublements ne sont pas autorisés pour les classes du Cours d'Initiation.

Article 2ème : Cette mesure dont l'application prend effet pour compter de la rentrée scolaire 2003-2004 et fera l'objet d'une évaluation à la fin de l'année scolaire 2004-2005.

Article 3ème : Elle est valable autant pour les établissement publics que pour les établissements d'enseignement privé primaire.

Article 4ème : Le Directeur de l'Enseignement Primaire (DEP) et les Directeurs Départementaux des Enseignements Primaire et Secondaire (DDEPS) sont chargés chacun en qui le concerne de l'application des dispositions des

[1] Les apports de la recherche sur l'impact du redoublement comme moyen de traiter les difficultés scolaires au cours de la scolarité obligatoire, Jean-Jacques PAUL, CNRS – Thierry TRONCIN, IREDU, N° 14, décembre 2004.
Problèmes de Politique Educative relatifs aux redoublement à l'école primaire dans les pays d'Afrique sub-saharienne, Alain Mingat – Shobhana Sosale, World Bank, July 2000.

articles du présent Arrêté qui annulent toutes dispositions antérieures contraires et sera publié partout où besoin sera.

Par ailleurs, la réduction des taux de redoublement aurait aussi un effet positif sur l'équité entre les genres puisque cela diminuerait dans une certaine mesure le fossé entre filles et garçons en termes de proportion de ceux qui réussissent à terminer le cycle de l'enseignement primaire.

Le taux élevé de redoublement met en cause l'efficacité interne du système éducatif, par laquelle toutes les conditions sont réunies pour que tous les enfants qui accèdent à l'école se maintiennent et réussissent, au niveau du primaire. A l'instar d'autres pays d'Afrique, le Bénin connaît ce phénomène alarmant au niveau du redoublement des filles. Plusieurs causes sont à l'origine de cet état de choses. Elles sont liées à la fois à l'élève, aux parents d'élèves, au système éducatif et à bien d'autres.

Pour remédier à ces causes, il importe d'envisager des actions hardies pour réduire, voire éliminer les taux de redoublement des filles surtout entre le CE2 et le CM2. Ce qui implique la nécessité de définir des éléments pour l'élaboration d'une politique nationale et d'un plan de réduction de ces taux.

II. PROCESSUS MIS EN ŒUVRE POUR L'ELABORATION DE LA POLITIQUE NATIONALE DE REDUCTION DES TAUX DE REDOUBLEMENT DES FILLES SURTOUT ENTRE LE CE2 ET LE CM2

Le processus mis en œuvre a consisté à une recherche documentaire sur la question du redoublement sur Internet et dans des bibliothèques privées dont l'exploitation a inspiré les membres du volet dans la conception et l'élaboration d'outils qui ont permis de recueillir les avis des acteurs et partenaires du système éducatif sur la question du redoublement en général et celui des filles en particulier.

II.1. L'élaboration de l'outil de collecte de données

Le projet d'outil de collecte de données a été élaboré par les membres des Volets SCOFI/CVC du Projet EQUIPE puis discuté avec les différents acteurs (MEPS, RNPSF) identifiés pour participer à la mission de collecte avant d'être finalisé. Il s'agit d'un outil

spécifique pour chacune des cibles à divers niveaux dans 37 communes en prenant en compte les chefs lieux des six anciens départements du Bénin (cf. détails des cibles consultées ci-dessous).

CIBLES CONSULTEES

NIVEAU	CIBLES RENCONTREES
DEPARTEMENT	DDEPS, C/SEMP, C/SOSP
COMMUNE	Maire, Secrétaire Général, Syndicaliste
CIRCONSCRIPTION SCOLAIRE	C/CS, Conseiller Pédagogique (CP), Agent Pédagogique (AP), Directeurs d'écoles, Enseignants du CI au CM2, Parents d'élèves, élèves.

Ces différents outils renseignent sur :

- Les tendances de redoublement dans les différentes écoles ;
- les principales causes du redoublement surtout des filles ;
- les dispositions prises pour corriger ces insuffisances ;
- la pertinence de l'élaboration d'une politique de réduction des taux de redoublement ;
- les actions favorables et les entraves à la mise en oeuvre d'une telle politique.

II.2. La mission de collecte

Pour faciliter la définition d'éléments de politique nationale de réduction des taux de redoublement des filles surtout entre le CE2 et le CM2, une mission conjointe (MEPS, EQUIPE et RNPSF) de collecte d'informations dans les communes identifiées a été organisée.

Quatre équipes composée de cadres des directions techniques du MEPS (Direction de la Promotion de la Scolarisation, Direction de la Programmation et de la Prospective, Direction de l'Enseignement Primaire, Direction de l'Inspection Pédagogique, Direction de l'Enseignement Secondaire, Direction de l'Enseignement Maternel), du RNPSF et du Projet EQUIPE ont sillonnés du 14 au 25 février 2005 les communes retenues (19 communes de la zone SCOFI/CVC/RNPSF élargies à 12 autres communes dont les taux brut de scolarisation des filles sont autour de 55 % dans les départements suivants :

- ✓ Ouemé-Plateaux, les communes de Dangbo, Pobè et Adja-Ouèrè ;
- ✓ Atlantique-Littoral, les communes de Toffo, Allada et Zè ;
- ✓ Zou-Collines, les communes de Zogbodomey et Agbangnizoun ;
- ✓ Mono-Couffo, les communes de Lalo, Toviklin, Bopa et Klouékamè.

Le tableau ci-dessous donne la composition des équipes :

N°	COMMUNES	PERIODE	EQUIPE
1	Copargo	14 au 18 février 2005	Kadiatou BARRY DIALLO, EQUIPE Léa BABA AFOUDA, EQUIPE Clémence FATOKE, DES/MEPS
2	Kérou		
3	Boukoumbé		
4	Cobly	21 au 25 février 2005	
5	Matéri		
6	Tanguiéta		
N°	**COMMUNES**	**PERIODE**	**EQUIPE**
1	Karimama	14 au 18 février 2005	Barnabé DANEKE, EQUIPE Séraphin DESSOU, RNPSF Patrice HINNOUDE, DEM/MEPS
2	Malanville		
3	Banikoara		
4	Sègbana		
5	Kandi	21 au 25 février 2005	
6	Gogounou		
7	Kalalé		
8	Nikki		
9	Pèrèrè		

N°	COMMUNES	PERIODE	EQUIPE
1	Ouinhi	14 au 18 février 2005	Agnès BOCO ALI, RNPSF Alphonse GOMIDO, DIP/MEPS Edgar SASSE, EQUIPE
2	Za-Kpota		
3	Zogbodomè		
4	Agbangnizoun		
1	Aguégués	21 au 25 février 2005	
2	Dangbo		
3	Pobè		
4	Adja-Ouèrè		

N°	COMMUNES	PERIODE	EQUIPE
1	Sô-Ava	14 au 18 février 2005	Dieudonné MONNOU, EQUIPE Okry Ayéman BASSALE, DPP/MEPS Philomène CHINCOUN, DPS/MEPS
2	Toffo		
3	Allada		
4	Zè		
1	Toviklin	21 au 25 février 2005	
2	Lalo		
3	Klouékanmè		
4	Bopa		

Chaque équipe devait entre autres, respecter les consignes suivantes :

CONSIGNES DE TRAVAIL POUR LA COLLECTE DES DONNEES

Une série de fiches de collecte a été rédigée pour servir à la mission de collecte de données. Pour une meilleure utilisation de ces outils, les consignes suivantes sont à suivre :

Les outils ont été élaborés par cible et sont remplis en précisant le niveau de responsabilité du cadre interviewé.

1. Outils 1 et 2

   Ils sont à administrer pour l'outil 1 aux cadres des directions départementales des enseignements primaire et secondaire DDEPS (3) cadres par DDEPS : le Directeur lui-même dans la mesure du possible et deux (2) de ses chefs service le C/SEMP et le C/SOSP) et pour l'outil 2 aux responsables de l'enseignement primaire au niveau de la Commune (Le Chef de Circonscription scolaire (CCS) et le Conseiller pédagogique (CP) ou AP IFESH). On précisera la fonction du cadre rencontré.

2. Outil 3

   Cet outil concerne les Directeurs d'écoles. Dans la commune, deux (2) écoles seront identifiées et dans ces deux écoles l'outil sera utilisé pour l'interview des directeurs

3. Outil 4

   Il servira à interviewer au moins deux (2) enseignants entre le CE2 et le CM2 (CE2&CM2 ou CE2&CM1) dans chaque école retenue et si possible trois (3) enseignants, dont le troisième aidera à tenir compte des trois autres classe (CI au CE1) dans la prise en compte des préoccupations liées à l'actualisation de la Politique de scolarisation des filles

4. Outil 5

   Cet outil concerne les élèves. Dans chaque école retenue, identifier trois (3) élèves des classes comprises entre le CE2 et le CM2 à raison de deux (2) filles pour un (1) garçon.

5. Outil 6

   Avec cet outil les parents seront pris en compte - une maman et un papa. Elle ou il peut être choisie / choisi de façon à lui permettre de répondre aux préoccupations

relatives à l'outil de collecte lié à l'actualisation de la politique de scolarisation des filles.
Ils doivent être membre, pour le père, de l'APE et pour la mère, d'une association féminine ou d'un groupement de femmes.

L'échantillon proposé est indicatif, sa taille peut être augmentée si les circonstances le permettent.

SITUATION DES PERSONNES A RENCONTRER DANS LE CADRE DE LA MISSION

EQUIPE / CIBLES	Eq1 Atacora Donga	Eq2 Borgou Alibori	Eq3 Zou-Coll Ouémé-Plat	Eq4 Atl-Litto Mono-Couffo	**TOTAL BENIN**
Niveau Départ					
DDEPS (3 pers)	3	3	6	6	**18**
Niveau Commune					
CCS	6	9	8	8	**31**
CP / AP-IFESH	6	9	8	8	**31**
Niveau Ecole	*2 écoles/Commune, 1 directeur / école, 2 enseignants / école, 3 élèves dont 2 filles / école et 2 parents dont 1 mère / école*				
Directeurs	12	18	16	16	**62**
Enseignants	24	36	32	32	**124**
Elèves	36	54	48	48	**186**
Mères	6	9	8	8	**31**
Pères	6	9	8	8	**31**
TOTAL 1	99	147	134	134	**514**
Autres cibles					
Elus locaux	6	9	8	8	**31**
Syndicats	2	2	4	4	**12**
Groupes religieux	3	3	6	6	**18**
TOTAL 2	11	14	18	18	**61**
GRAND TOTAL	**110**	**161**	**152**	**152**	**575**

Les différentes informations collectées auprès de 721 personnes au lieu de 575 ont été dépouillées et synthétisées (cf. synthèse en annexe n°2), ce qui a facilité la définition des éléments pour l'élaboration d'une politique nationale de réduction des taux de redoublement des filles surtout entre le CE2 et le CM2.

II.3. L'atelier de définition d'éléments d'une politique de réduction des taux de redoublement des filles surtout entre le CE2 et le CM2

Le MEPS avec l'appui du Projet EQUIPE à travers les volets SCOFI/CVC a organisé à la CEB (Abomey-Calavi) du 25 au 29 avril 2005 un atelier pour définir les

éléments devant servir à l'élaboration d'une politique de réduction des taux de redoublement des filles surtout entre le CE2 et le CM2. Le MEPS a décidé d'avoir un seul document de politique de scolarisation des filles qui pourrait être présenté à tous ses partenaires. Y ont pris part, outre les membres des quatre équipes ayant effectué la mission de collecte, les représentants de la Fédération Nationale des Associations des Parents d'Elèves du Bénin (FENAPEB), les Chefs de Circonscriptions Scolaires des Aguégués et de Sô-Ava, deux cadres du Service de la Promotion de la Scolarisation des Filles du MEPS (cf. liste à la suite du rapport de l'atelier).

III. SITUATION DU REDOUBLEMENT DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE AU BENIN

Ce chapitre permet de faire l'analyse de quelques données statistiques actuelles et la synthèse des causes collectées sur le terrain.

III.1. ANALYSE DE QUELQUES DONNEES STATISTIQUES

Cette analyse abordera l'examen de l'évolution du taux de redoublement de 1990 à 2003, la situation des filles par rapport au total sur les plans national et départementaux ainsi que le phénomène dans les cours de CE2, CM1 et CM2.

Après l'exploitation des annuaires statiques, les participants à l'atelier de définition d'éléments d'élaboration d'une politique de réduction de taux de redoublement des filles surtout entre le CE2 et le CM2 ont retenus de suivre l'évolution du redoublement des filles par rapport au taux moyen de redoublement des filles par département (du CE2 au CM2) et par rapport au taux moyen de redoublement des filles au niveau national. Cette analyse des taux de redoublement des filles est très expressive car sociologiquement, nous savons que même quand un garçon et une fille redoublent, les effets ne sont pas ressentis de la même manière. Il est plus facile de décourager et la fille et ses parents, la fille étant plus utile économiquement pour eux dans l'immédiat.

TABLEAU 1: EVOLUTION DU TAUX DE REDOUBLEMENT DES FILLES PAR RAPPORT A LA MOYENNE ET PAR DEPARTEMENT DE 1990 A 2003 (%)

Départements / Années		Atacora	Atlantique	Borgou	Mono	Ouémé	Zou	Bénin
1990	F	27,41	21,18	26,54	29,11	29,92	25,71	25,42
	T	26,26	21,88	26,01	25,13	29,52	24,63	25,17
1994	F	26,71	27,16	26,67	29,48	27,48	26,74	27,63
	T	25,57	25,26	28,67	25,43	29,02	28,49	26,74
1999	F	25,78	22,82	28,74	26,43	28,22	26,12	26,03
	T	24,15	23,29	27,46	24,5	27,88	25,15	25,33
2000	F	26,10	19,02	24,00	23,67	23,71	22,65	22,66
	T	25,33	19,35	23,24	22,99	23,67	22,40	22,49
2001	F	25,63	21,36	25,84	20,77	23,16	19,23	22,31
	T	24,83	21,55	25,23	20,14	22,63	18,63	21,85
2002	F	25,56	20,36	25,81	20,76	23,02	19,11	22,03
	T	24,77	20,62	25,19	20,14	22,51	18,54	21,62
2003	F	28,58	20,15	23,73	23,24	28,12	23	24,14
	T	27,08	20,43	22,69	22,07	28,1	22,26	23,62

Source : Annuaires statistiques de l'Enseignement Primaire, SSGI/DPP/MEPS

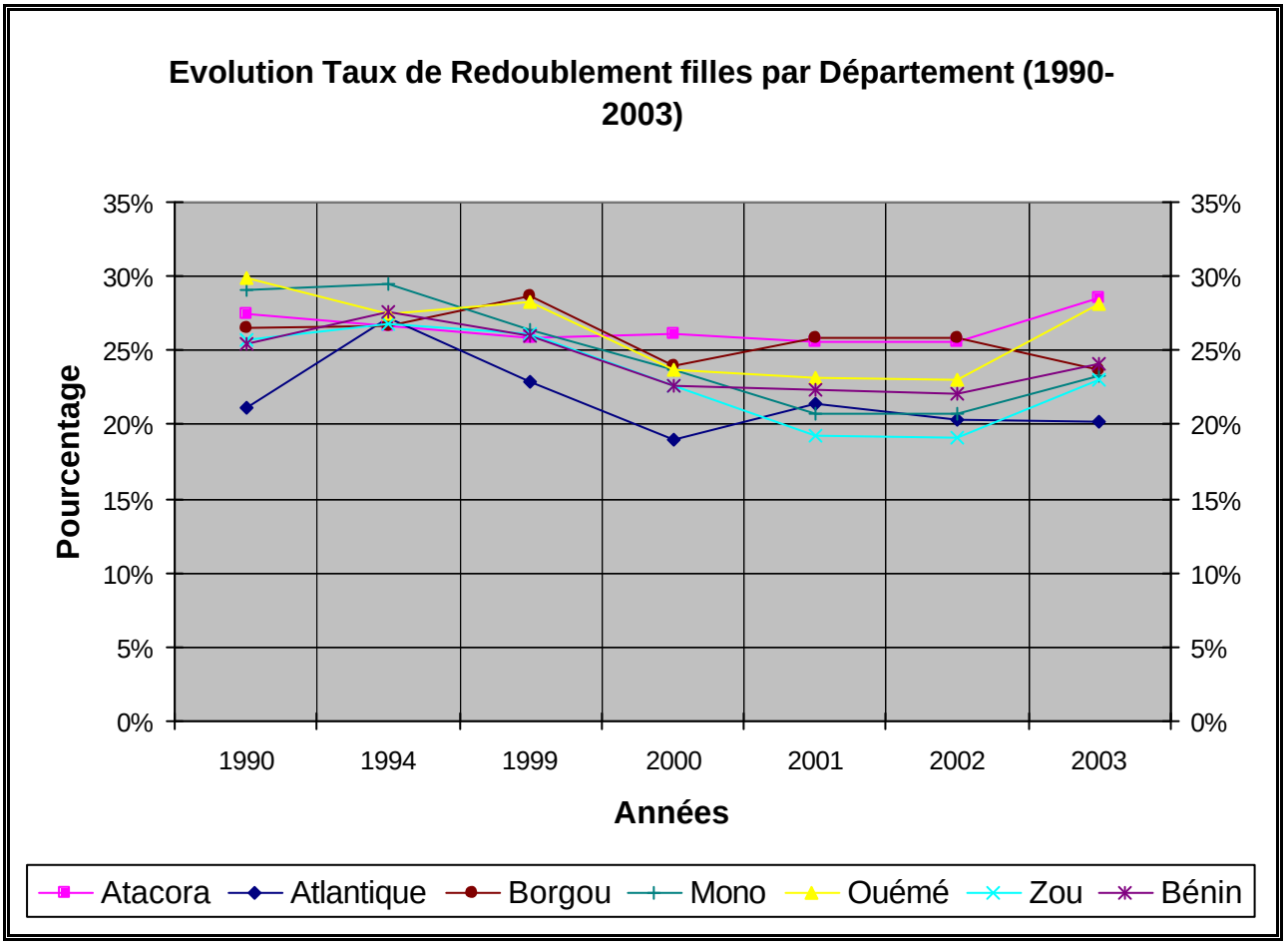
Les constats sortant de l'analyse de ce tableau sont les suivants:

- le taux de redoublement dans l'enseignement primaire au Bénin de 1990 à 2003 reste toujours supérieur à 18 % et que, d'une manière générale, le taux de redoublement de filles est plus élevé que le taux total (ce qui implique une différence encore plus grande entre les taux des filles et des garçons.)
- chez les filles d'une façon générale ce taux tourne autour de 25 % et avoisine parfois les 30 % dans certains départements (en 1990 dans le Mono - 29,11% et dans l'Ouémé - 29,92 %).
- l'Atlantique reste le département dont les taux de redoublement sont d'une façon générale en deçà de la moyenne nationale.
- l'Atacora est le département dont plus d'un quart des filles inscrites à l'école reprennent leurs classes chaque année.

- les départements de l'Atacora, de l'Ouémé et du Borgou sont ceux dont les taux de redoublement sont les plus souvent supérieurs à la moyenne nationale.
- le redoublement d'une façon générale connaît des hauts et des bas, mais reste généralement stable pour la période en question.

Le graphique ci-dessous spécifie la situation des filles en matière de redoublement sur la même période.

Graphique N° 1 : Evolution du taux de redoublement des filles par département de 1990 à 2003



On constate au niveau de ce graphique que le redoublement des filles d'une façon générale varient d'année en année avec un minima de 19 % et un pic d'environ 30 %, mais d'une manière globale la situation n'évolue pas.

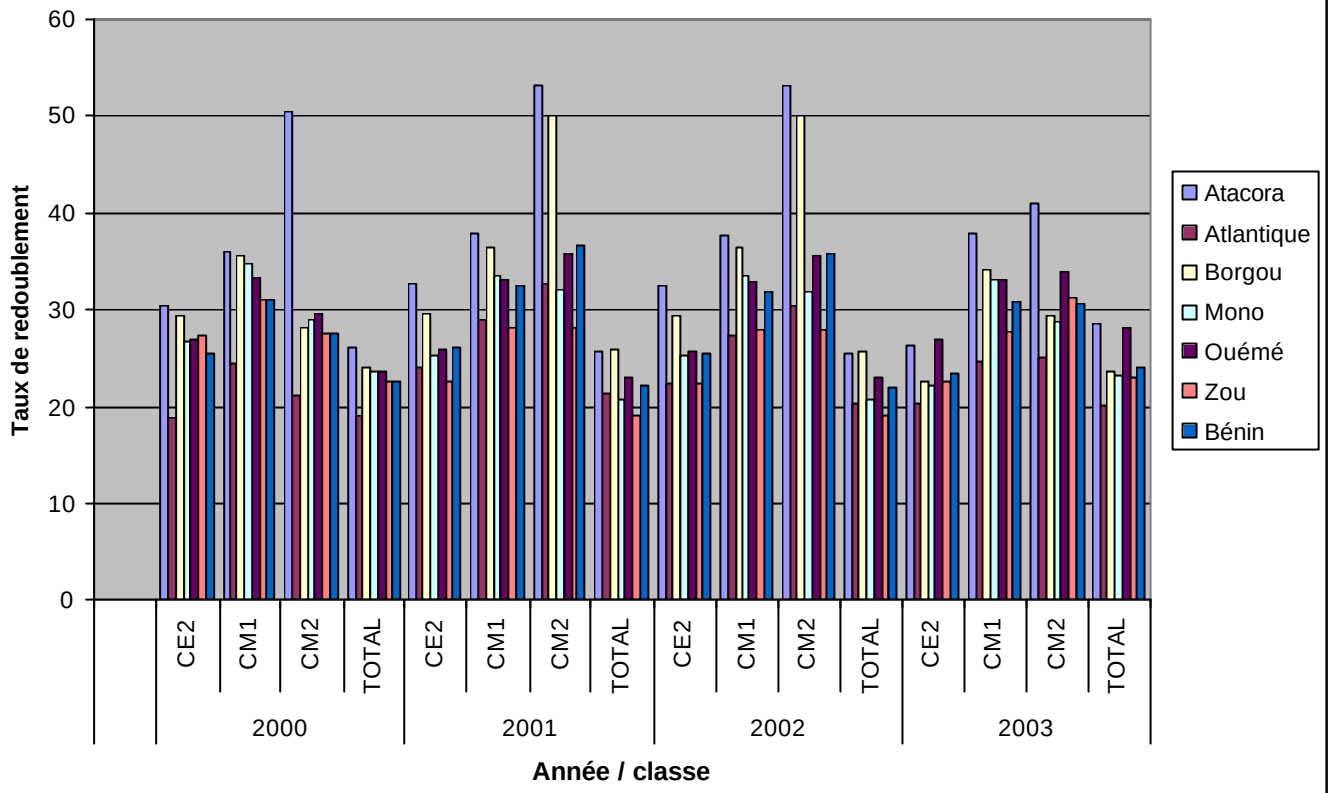
TABLEAU 2: EVOLUTION DES TAUX DE REDOUBLEMENT DES FILLES DU CE2 AU CM2 PAR DEPARTEMENT DE 2000 A 2003

Département	Cours	Atacora	Atlantique	Borgou	Mono	Ouémé	Zou	Bénin
2000	CE2	30,41	18,83	29,46	26,83	26,86	27,27	25,5
	CM1	35,9	24,46	35,55	34,63	33,32	31,1	31,05
	CM2	50,44	21,3	28,2	29,03	29,63	27,45	27,57
	TOTAL	26,1	19,02	24	23,67	23,71	22,65	22,66
2001	CE2	32,56	24,09	29,53	25,26	25,95	22,66	26,08
	CM1	37,99	28,98	36,44	33,46	33,13	28,19	32,47
	CM2	53,19	32,74	50,07	31,95	35,75	28,13	36,67
	TOTAL	25,63	21,36	25,84	20,77	23,16	19,23	22,31
2002	CE2	32,43	22,41	29,41	25,24	25,71	22,51	25,58
	CM1	37,85	27,26	36,44	33,39	32,94	27,99	31,91
	CM2	52,98	30,47	50,07	31,76	35,41	27,93	35,79
	TOTAL	25,56	20,36	25,81	20,76	23,02	19,11	22,03
2003	CE2	26,40	20,35	22,66	22,32	26,97	22,70	23,37
	CM1	37,99	24,60	34,03	33,03	33,00	27,81	30,88
	CM2	40,97	25,02	29,32	28,85	33,84	31,28	30,55
	TOTAL	28,58	20,15	23,73	23,24	28,12	23,00	24,14

Source : Annuaires statistiques de l'Enseignement Primaire, SSGI/DPP/MEPS

NB : Total représente ici le taux moyen de redoublement des filles du Cl au CM2.

Graphique 2 : Taux de redoublement des filles (entre le CE2 et CM2) de 2000 à 2003 par département et eu niveau national



Du redoublement par classe, on note des particularités par classe dans une situation globalement stable pour le pays au fil des ans :

- Les pics de redoublement les plus frappants, dépassant parfois 50%, sont ceux de la classe de CM2 dans l'Atacora pour les années 2000 au 2002 et dans le Borgou en 2001 et 2002.
- Pour toutes les classes et toutes les périodes, les taux de redoublement dans l'Atacora sont les plus élevés, suivi de près par le Borgou et parfois par l'Ouémé.
- Similaire aux résultats du Tableau 1, l'Atlantique démontre les taux de redoublement les plus bas, parfois rivalisé par le Zou, surtout en 2001.
- Des trois classes, le taux de redoublement au CE2 dans tous les départements est largement en deçà des deux autres.
- Au CM1, le taux de redoublement par classe reste le plus élevé globalement (à part les pics de CM2 remarqués en haut). Sur le plan national en 2003 par exemple, il est de 30,88 % contre 23,37 % pour le CE2, 30,55 % pour le CM2 et 24,14 % pour l'ensemble des classes.
- Au CM2, le taux de redoublement est aussi très élevé.

Tableau 3 : Taux de redoublement par année d'étude, selon le genre et par département (2001-2002)

	CI	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	GLOBAL
ATACORA-DONGA							
Masculin	21.59	14.95	27.91	23.51	36.82	31.93	26.12
Féminin	24.11	16.81	32.44	30.01	41.61	32.95	29.65
Total	22.61	15.70	29.66	25.86	38.36	32.21	27.40
ATLANTIQUE-LITTORAL							
Masculin	17.14	15.06	23.89	22.03	28.37	24.74	21.87
Féminin	17.51	15.63	24.75	22.23	30.29	27.25	22.94
Total	17.30	15.31	24.26	22.12	29.17	25.72	22.31
BORGOU-ALIBORI							
Masculin	23.08	13.10	24.00	22.38	32.09	22.69	22.89
Féminin	23.80	14.28	26.92	26.80	34.61	22.76	24.86
Total	23.41	13.61	25.21	24.16	33.04	22.72	23.69
MONO-COUFFO							
Masculin	16.42	14.69	19.01	19.11	25.96	24.08	19.88
Féminin	17.84	16.21	22.12	23.26	32.14	27.36	23.15
Total	17.03	15.34	20.28	20.66	28.06	25.01	21.06
OUEME-PLATEAU							
Masculin	17.06	14.60	23.80	22.48	28.61	24.83	21.90
Féminin	16.47	15.65	24.20	24.93	32.95	24.01	23.03
Total	16.82	15.02	23.96	23.43	30.23	24.55	22.33
ZOU-COLLINES							
Masculin	15.42	15.95	21.07	20.01	25.67	17.31	19.24
Féminin	15.79	16.31	22.57	22.96	29.44	19.13	21.03
Total	15.58	16.11	21.70	21.17	27.08	17.90	19.92
TOTAL BENIN							
Masculin	**18.45**	**14.73**	**23.28**	**21.59**	**29.59**	**24.26**	**21.98**
Féminin	**19.25**	**15.82**	**25.50**	**25.03**	**33.51**	**25.58**	**24.11**
Total	**18.79**	**15.18**	**24.18**	**22.90**	**30.99**	**24.69**	**22.79**

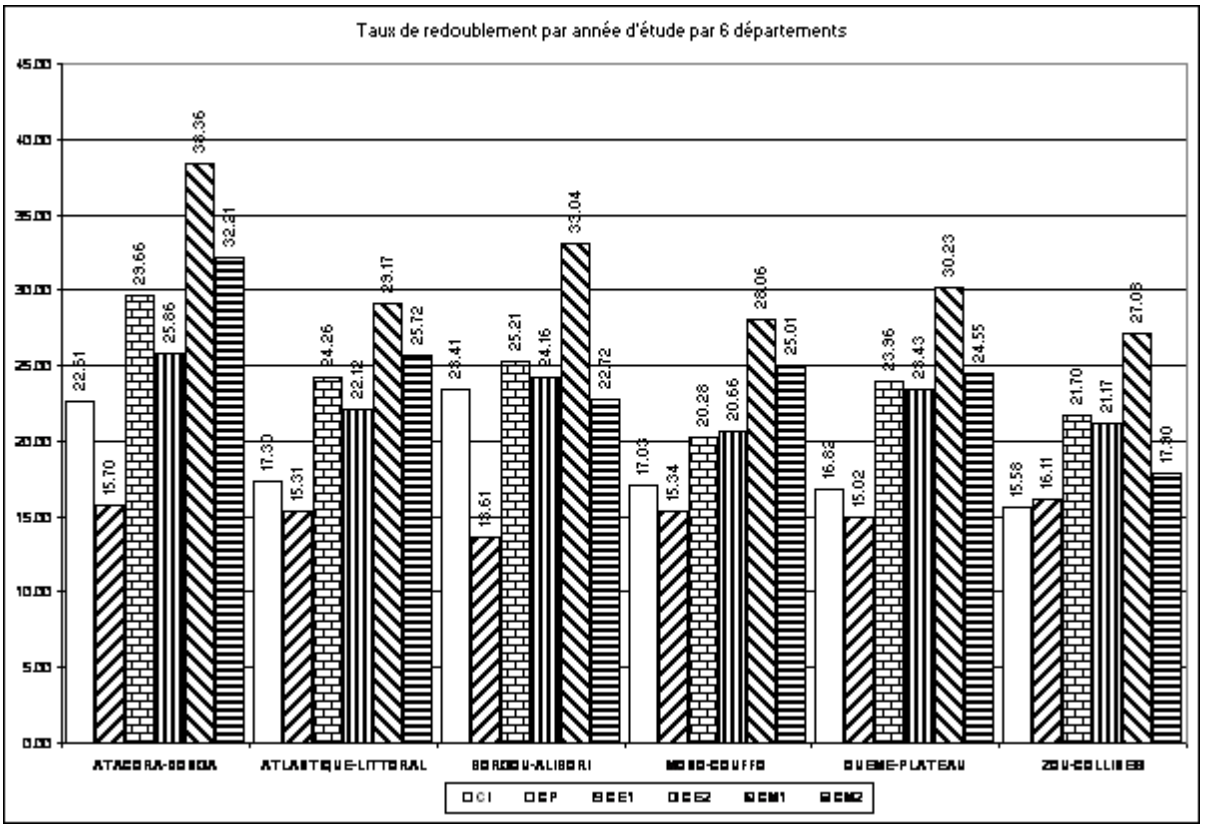
Source : MapDecision 2001-2002 (MEPS/DPP/SSGI)[2]

Ce tableau et son graphique en bas nous permettent de démontrer d'une manière nette le constat général que les filles redoublent plus que les garçons, et ceci plus remarquablement dans certains départements. Si d'ordre général pour toutes les classes et tout le pays, l'écart entre le taux de redoublement des garçons et de filles et de 2,13% (les filles redoublant plus), cet écart varie d'une manière très significative entre les

[2] La base de données de la SSGI utilisé pour les Annuaires Statistiques exploitées pour les tableaux 1 et 2 est la même qu'exploite le logiciel MapDecision; pourtant nous remarquons qu'il existe certaines différences entre les statistiques de l'année 2001-2002 montrés dans Tableaux 1, 2 et 3. Nous ne savons pas comment expliquer ces différences.

départements et entre les classes. Dans les basses classes, l'écart entre filles et garçons est minime, mais toujours en faveur des garçons. A partir du CE2, l'écart commence par s'installer d'une manière plus marquée, et en CM1 et CM2 on trouve des écarts atteignant plus de six (6) points de différence (25,96% pour les garçons contre 32,14% pour les filles du CM1 dans le Mono-Couffo). A la base de cette information, nous pourrons faire remarquer que l'idéal de la scolarisation des filles dans les trois dernières années de l'école primaire est déstabilisé par le fait que les filles échouent plus souvent que les garçons. Ajouté aux facteurs socioculturels et économiques (facteurs discutés en bas) qui favorise son abandon, le redoublement est un danger pour ces filles.

Graphique 3 : **Taux de redoublement par année d'étude, selon le genre et par département (2001-2002)**



Source : MapDecision 2001-2002 (MEPS/DPP/SSGI)

En plus du fardeau psychologique sur l'enfant redoublant (en termes d'estime de soi), l'Etat doit prendre en considération le fardeau économique du redoublement sur le système. L'Etat, la communauté et les parents doivent fournir les ressources tel que le salaire du personnel enseignant, les manuels scolaires, le matériel didactique, les

infrastructures, équipements et mobiliers, les fournitures, le petit déjeuner, l'uniforme, etc. pour calculer le coût de revient de chaque élève. Pour conduire un enfant du CI jusqu'à la réussite au CEP sans redoublement, il faut six (6) ans d'investissement. Alors, pour chaque année redoublée par élève, l'Etat, la communauté et les parents payent 16,67% PLUS pour avoir le produit final (le coût d'une année, si on considère que chacun des six ans coûte 16,67% du total [1 divisé par 6]). Si l'élève redouble trois fois pendant son cursus scolaire, il aurait coûté à l'Etat, à sa communauté et a sa famille 50% plus qu'un élève qui n'a jamais redoublé. Et ceci sans compter le coût d'opportunité d'un élève qui a déjà terminé son cursus scolaire et qui commence par produire pendant que ses camarades redoublants restent sur les bancs. En réalité, le coût de revient d'un élève à la fin du cycle est plus élevé lorsqu'on prend en compte les taux d'abandon. Dans ce cas, l'investissement fait par l'Etat, la communauté et les parents aurait été infructueux donc un gaspillage de ressources qui accroît le coût de revient des enfants scolarisés.

III.2. CAUSES DU REDOUBLEMENT DES FILLES ENTRE LE CE2 ET LE CM2

Après l'exercice statistique précédent, nous passons a l'analyse des informations qualitatives collecté lors des missions dans les trente cinq (35) communes. Parmi les causes de redoublement identifiées par les cibles interviewées celles-ci peuvent être classées en quatre catégories :

- ✓ Les Causes liées à la fille ;
- ✓ Les Causes liées aux parents ;
- ✓ Les Causes liées au système éducatif et
- ✓ Les Autres causes.

III.2.1. <u>Les causes liées à La fille</u>

III.2.1.1. L'irrégularité / le retard / l'absentéisme ;
III.2.1.2. La paresse ;
III.2.1.3. Les mauvaises compagnies et sorties anarchiques surtout les nuits ;
III.2.1.4. La précocité des activités sexuelles ;
III.2.1.5. La recherche de gain facile par la fille ;
III.2.1.6. L'inconscience ;
III.2.1.7. Les mauvais résultats / l'insuffisance de travail ;
III.2.1.8. La crise d'originalité juvénile (crise pubertaire) ;
III.2.1.9. Le complexe d'infériorité chez les filles.

III.2.2. Les causes liées aux parents

III.2.2.1. Le revenu limité de certains parents pour faire face aux dépenses scolaires (fournitures, manuels scolaires, habillement, petit déjeuner, répétiteur, etc.) ;

III.2.2.2. L'insuffisance du suivi alimentaire des enfants (ration et qualité) ;

III.2.2.3. L'utilisation des enfants pour des activités agricoles, génératrices de revenu, les travaux domestiques, … ;

III.2.2.4. La démission de certains parents (manque de suivi, d'encadrement et de contrôle des sorties des filles) ;

III.2.2.5. L'ignorance/négligence de certains parents pour l'établissement des pièces d'état civil pour les filles ;

III.2.2.6. Les difficultés des parents à encadrer les enfants suivant les Programmes d'Etudes ;

III.2.2.7. L'iniquité dans la répartition des tâches entre les enfants à la maison ;

III.2.2.8. La priorité accordée aux garçons sur les filles en matière d'éducation ;

III.2.2.9. L'éducation des filles est laissée uniquement à la charge des mères dans certains milieux ;

III.2.2.10. Le retard dans l'inscription des filles à l'école (âge avancé) ;

III.2.2.11. La non satisfaction de certains besoins spécifiques des filles ;

III.2.2.12. Les mariages précoces et/ou forcés des filles.

III.2.3. Les causes liées au système éducatif

III.2.3.1. L'insuffisance numérique des enseignant(e)s qualifié(e)s ;

III.2.3.2. Le recours excessif aux enseignants communautaires dans le système ;

III.2.3.3. Les grèves à répétition, conséquences des nombreuses revendications syndicales non satisfaites ;

III.2.3.4. Le recrutement biennal ;

III.2.3.5. Les difficultés liées à la gestion des classes à grand groupe ;

III.2.3.6. Les difficultés liées à la gestion des classes multigrades ;

III.2.3.7. L'absence ou l'insuffisance de l'application de l'équité/genre en salle de classe ;

III.2.3.8. La mauvaise gestion du temps alloué à l'enseignement/apprentissage/évaluation du français ;

III.2.3.9. Le manque de volonté de certains enseignants dans la mise en œuvre des programmes d'études ;

III.2.3.10. La non qualification des enseignants (communautaires/contractuels) ;

III.2.3.11. L'insuffisance d'encadrement pédagogique des enseignants ;

III.2.3.12. La non maîtrise des techniques d'évaluation par certains enseignants ;

Ⅲ.2.3.13. L'absence d'enseignantes comme modèles dans les milieux ruraux ;

Ⅲ.2.3.14. L'absence de conscience professionnelle chez certains enseignants ;

Ⅲ.2.3.15. L'affectation/ mutation anarchique du personnel enseignant ;

Ⅲ.2.3.16. L'insuffisance du matériel pédagogique et didactique ;

Ⅲ.2.3.17. La distance souvent trop grande entre l'école et le domicile ;

Ⅲ.2.4. Les autres causes

Ⅲ.2.4.1. L'éducation de la rue et des médias ;

Ⅲ.2.4.2. Le retard dans la mise en place des intrants pédagogiques (programmes, guides, manuels, cahiers d'activités …) et des subventions ;

Ⅲ.2.4.3. La soumission de la fille à des corvées incongrues par certains enseignants (faire la cuisine, faire les emplettes, le ménage …) pendant que les autres enfants travaillent ;

Ⅲ.2.4.4. Les grossesses précoces ;

Ⅲ.2.4.5. Les tabous et autres préjugés sociaux ;

Ⅲ.2.4.6. Les châtiments corporels ;

Ⅲ.2.4.7. La fréquentation des vidéoclubs et des cabarets ;

Ⅲ.2.4.8. Les maladies ;

Ⅲ.2.4.9. Le harcèlement sexuel.

Ⅳ. ELEMENTS DE POLITIQUE DE REDUCTION DU TAUX DE REDOUBLEMENT DES FILLES A L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Ce chapitre va synthétiser les suggestions, les stratégies et les recommandations faites aussi bien par les personnes interviewées que par les participants à l'atelier à l'endroit des différents acteurs concernés.

Ⅳ.1. SUGGESTIONS

Cette section recense les suggestions relatives aux causes identifiées au niveau des quatre catégories (les filles, les parents, le système éducatif et les autres) et permet de proposer des stratégies et actions de rémédiation.

Ⅳ.1.1. Les suggestions relatives aux causes liées à la fille

Ⅳ.1.1.1. Sensibiliser/motiver les filles sur leur rôle de futur responsable, pour être gestionnaire de leurs ménage et communauté ;

Ⅳ.1.1.2 Susciter en elles la volonté d'aimer le travail et surtout le travail bien fait ;

Ⅳ.1.1.3. Être assidu, apprendre régulièrement ses leçons et faire ses devoirs ;

Ⅳ.1.1.4. Accepter et apprendre à travailler en groupe ;

IV.1.1.5. Savoir choisir ses camarades (bonne moralité) ;

IV.1.1.6. Éviter les sorties anarchiques ;

IV.1.1.7. S'approprier les conseils pour une bonne gestion de la puberté ;

IV.1.1.8. S'abstenir des rapports sexuels jusqu'à un certain âge ;

IV.1.1.9. Faire assister les plus faibles par les plus forts dans les études (tutorat).

IV.1.2. Les suggestions relatives aux causes liées aux parents

IV.1.2.1. Sensibiliser les parents pour un traitement équitable des filles et des garçons (dans la prise en charge scolaire et la distribution des tâches domestiques) ;

IV.1.2.2 Sensibiliser les parents pour un meilleur encadrement/suivi des enfants surtout des filles

IV.1.2.3 Sensibiliser les mères et tutrices pour qu'elles accordent aux filles plus de temps pour étudier

IV.1.2.4 Sensibiliser/Rappeler aux pères leurs responsabilités face aux dépenses scolaires de la fille ;

IV.1.2.5 Suivre l'évolution scolaire de la fille auprès de l'enseignant ;

IV.1.2.6 Exhorter les filles à aller à l'école ;

IV.1.2.7 Faire établir à temps les pièces d'état civil aux filles ;

IV.1.2.8 Sensibiliser les Coordinations pour une bonne gestion des subventions.

IV.1.3. Les suggestions relatives aux causes liées au système éducatif

IV.1.3.1. Assurer aux enseignants la formation initiale continue et continuée ;

IV.1.3.2. Assurer un suivi pédagogique permanent et régulier par le corps de contrôle ;

IV.1.3.3. Assurer progressivement l'effectivité de la gratuité de l'école ;

IV.1.3.4. Recruter, former et affecter des enseignantes dans les écoles rurales pour servir de modèle ;

IV.1.3.5. Doter les écoles à faible taux de scolarisation des filles des cantines scolaires ;

IV.1.3.6. Vulgariser et appliquer effectivement les textes notamment l'Arrêté interministériel n°016 protégeant la fille en milieu scolaire ;

IV.1.3.7. Former et faire le suivi de la mise en œuvre des acquis par les enseignants ;

IV.1.3.8. Mettre à temps à la disposition des partenaires les statistiques scolaires ;

IV.1.3.9. Mettre à la disposition des écoles à temps les intrants pédagogiques et didactiques ;

IV.1.3.10. Cultiver la conscience professionnelle et l'éthique chez les enseignants ;

IV.1.3.11. Améliorer les conditions de vie et de travail des enseignants ;

IV.1.3.12. Sensibiliser les enseignants à ne pas s'attendre à des perdiem pendant les formations en cours d'emploi ;

IV.1.3.13. Mettre en place des systèmes de motivation au profit des meilleures filles et enseignantes ;

IV.1.3.14. Promouvoir les femmes compétentes aux postes de responsabilité ;

Ⅳ.1.3.15. Maintenir, créer et faire l'extension des écoles maternelles et assurer leur fonctionnement.

Ⅳ.1.4. Les suggestions relatives aux autres causes

Ⅳ.1.4.1. Réglementer le fonctionnement des vidéoclubs ;

Ⅳ.1.4.2. Améliorer la carte scolaire ;

Ⅳ.1.4.3. Soutenir les femmes/mères dans le suivi scolaire des filles en leur octroyant des micro crédits ;

Ⅳ.1.4.4. Développer/renforcer les relations/collaborations parents/enseignants ;

Ⅳ.1.4.5. Développer le partenariat avec d'autres structures ;

Ⅳ.1.4.6. Renforcer les capacités des parents pour un meilleur suivi scolaire des filles ;

Ⅳ.1.4.7. Sensibiliser les filles à avoir des comportements de vie saine.

IV.2. LES STRATEGIES

A partir des causes identifiées par les différents acteurs de terrain et au regard du contexte actuel, des stratégies sont proposées en vue de renverser la tendance.

SUGGESTIONS	STRATEGIES	ACTIONS
AUX FILLES		
Sensibiliser/motiver les filles sur leur rôle de futur responsable, pour être gestionnaire de leurs ménage et communauté	- Sensibilisation de proximité. - Utilisation des radios communautaires - Théâtre forum/Interactif	- Composer et enregistrer des chansons, des pièces théâtrales ; - Préparer et diffuser les émissions.
Susciter en elles la volonté d'aimer le travail et surtout le travail bien fait	Culture de la performance / excellence	- Offrir aux filles des modèles de femmes ayant réussies ; - Distribuer des prix aux meilleures filles ; - Octroyer des bourses d'excellence ; - Organiser des colonies de vacances ; - Organiser des camps d'excellence ; - Mettre à la disposition des élèves des enseignants qualifiés.
Être assidu, apprendre régulièrement ses leçons et faire ses devoirs	Suivi régulier des activités d'apprentissage de la fille	- Soumettre les filles à une programmation quotidienne rigoureuse de leurs activités ; - Initier l'apprenante à l'autoévaluation.
Accepter et apprendre à travailler en groupe	Renforcement de la solidarité et de l'entraide chez la fille	- Organiser des séances de renforcement ; - Renforcer en elles l'esprit de groupe, du droit à la différence.
Savoir choisir ses camarades (bonne moralité)	Renforcement de la confiance en soi	- Dialoguer, écouter et appliquer les conseils visant la bonne moralité.
Éviter les sorties anarchiques	Renforcement des autres aspects des Compétences de Vie Courante (CVC)	- Développer en elles la bonne gestion du temps ; - Apprendre à opérer le choix des loisirs sains.
S'approprier les conseils pour une bonne gestion de la puberté	Introduction de l'éducation sur la santé de la reproduction à partir du CE2 dans les Programmes d'Etudes	- Apprendre à la fille à découvrir son corps ; - Apprendre à la fille les fonctions de certains organes ; - Apprendre à entretenir et à protéger son corps.
S'abstenir des rapports sexuels jusqu'à un certain âge		
Faire assister les plus faibles par les plus forts dans les études (tutorat)	Renforcement du travail en groupe	- Organiser les enfants par pairs ; - Faire assister les faibles par les forts.

AUX PARENTS		
Sensibiliser les parents pour un traitement équitable des filles et des garçons (dans la distribution des tâches domestiques et la prise en charge scolaire)	- Mobilisation des parents ; - Communication pour un changement de comportements (CCC) ; - Utilisation du théâtre interactif.	- Sensibiliser les parents ; - Former les parents sur l'Equité/Genre ;
Sensibiliser les parents pour un meilleur encadrement/suivi des enfants surtout des filles		- Informer les parents à se rapprocher des enseignants ; - Créer un espace d'études.
Exhorter les filles à aller à l'école	- Communication pour un changement de comportements (CCC)	- Informer et sensibiliser les filles à être assidues et ponctuelles à l'école.
Sensibiliser les mères et tutrices pour qu'elles accordent aux filles plus de temps pour étudier	- Mobilisation des mères ; - Communication pour un changement de comportements (CCC) ; - Utilisation du théâtre interactif.	- Sensibiliser les mères ; - Former les mères sur l'Equité/Genre ;
Sensibiliser/Rappeler aux pères leurs responsabilités face aux dépenses scolaires de la fille	- Mobilisation des pères ; - Communication pour un changement de comportements (CCC) ; - Utilisation du théâtre interactif	- Sensibiliser les pères ; - Former les pères sur l'Equité/Genre ;
Suivre l'évolution scolaire de la fille auprès de l'enseignant	- Mobilisation des parents	- Communiquer pour un changement de comportement ; - Informer les parents à se rapprocher des enseignants.
Exhorter les filles à aller à l'école	- Mobilisation des parents pour un changement de comportement	- Informer les filles à être assidues et ponctuelles à l'école ; - Sensibiliser les filles à être assidues et ponctuelles à l'école.
Faire établir à temps les pièces d'état civil aux filles	Sensibilisation des parents à faire établir les pièces d 'état civil aux enfants	- Déclarer la naissance des enfants ; - Créer et multiplier les zones des audiences foraines ; - Réduire le coût de l'établissement des pièces d'état civil ; - Inscrire son enfant à l'école avec la pièce d'état civil ;
Sensibiliser les APE pour une bonne gestion des subventions	Formation des membres APE à la gestion administrative et financière	- Connaître leurs attributions ; - Savoir organiser les réunions ; - Tenir les différents cahiers de gestion et de PV ; - Savoir faire un contrôle financier.

AU SYSTEME EDUCATIF		
- Assurer aux enseignants la formation initiale continue et continuée ; - Améliorer les conditions de vie et de travail des enseignants ; - Sensibiliser les enseignants à ne pas s'attendre à des perdiem pendant les formations en cours d'emploi ; - Mettre en place des systèmes de motivation au profit des meilleures filles et enseignantes ; - Promouvoir les femmes compétentes aux postes de responsabilité ; - Maintenir, créer et faire l'extension des écoles maternelles et assurer leur fonctionnement	Renforcement systématique des capacités intellectuelles et pédagogiques des enseignants	- Organiser des séances de formation - Doter les écoles de mallettes pédagogiques - Doter la circonscription scolaire de bibliothèque assez fournie - Dynamiser les unités pédagogiques - Organiser des conférences pédagogiques - Rendre effective la réouverture des Ecoles Normales d'Instituteurs.
Assurer un suivi pédagogique permanent et régulier par le corps de contrôle	Renforcement systématique des capacités intellectuelles et pédagogiques des enseignants	- Faire de visites de classe ; - Animer des conférences pédagogiques ; - Renforcer les séances d'animation pédagogique ;
Assurer progressivement l'effectivité de la gratuité de l'école	Application effective de l'article 14 de la constitution du 11 décembre 1990	- Rendre effective l'Ecole de Qualité Fondamentale (EQF) ; - Interdire les nombreuses cotisations spéciales ;
Recruter, former et affecter des enseignantes dans les écoles rurales pour servir de modèle	Mise à disposition d'enseignantes qualifiées dans les écoles rurales	- Rouvrir les écoles normales d'instituteurs ; - Construire une école normale par département ; - Assurer une gestion plus saine et bien planifiée du personnel existant ; - Susciter et encourager les candidatures féminines dans le corps ; - Prendre des mesures de discrimination positives à l'endroit des femmes afin qu'elles acceptent d'exercer le métier d'enseignant partout où besoin est.

Doter les écoles à faible taux de scolarisation des	Assurance de sécurité alimentaire à l'école	- Mettre en place des cantines scolaires ;

filles des cantines scolaires		- Développer les activités de production (jardinage, élevage, artisanat, etc.).
Vulgariser et appliquer effectivement les textes notamment l'Arrêté interministériel n°016 protégeant la fille en milieu scolaire	Le plaidoyer	- Mettre à disposition des usagers de l'école les textes protégeant la fille à l'école ; - Traduire ces textes dans toutes les langues nationales ; - Impliquer les élus locaux et la société civile ; - Mettre à contribution les radios de proximité pour la vulgarisation des innovations et des textes.
Mettre à temps à la disposition des partenaires les statistiques scolaires	Planification et suivi rigoureux du système éducatif	- Actualiser les effectifs des élèves ; - Collecter, traiter et transmettre les données réelles.
Mettre à la disposition des écoles à temps les intrants pédagogiques et didactiques		- Tenir compte des données pour doter les écoles en intrants pédagogiques ; - Dynamiser les comités de gestion des livres et matériels didactiques ;
Cultiver la conscience professionnelle et l'éthique chez les enseignants	Revalorisation de la fonction enseignante	- Décrocher le secteur de l'éducation des autres secteurs de la fonction publique.
Améliorer les conditions de vie et de travail des enseignants		
Sensibiliser les enseignants à ne pas s'attendre à des perdiem pendant les formations en cours d'emploi	Sensibilisation des enseignants à recevoir des formations sans conditions	- Cultiver la morale professionnelle chez les enseignants.
Mettre en place des systèmes de motivation au profit des meilleures filles et enseignantes ; Promouvoir les femmes compétentes aux postes de responsabilité	Mise en place des systèmes de motivation et de valorisation aux meilleures filles et enseignantes	- Distribuer des prix aux meilleures filles et enseignantes ; - Octroyer des bourses d'excellence ; - Organiser des colonies de vacances ; - Organiser des camps d'excellence ; - Récompenser et promouvoir les enseignantes méritantes.
Maintenir, créer et faire l'extension des écoles maternelles et assurer leur fonctionnement	Promotion du préscolaire dans le système éducatif	- Créer les écoles maternelles ; - Assurer leur fonctionnement ; - Recruter et former les animatrices ; - Recycler les animateurs/animatrices.
Améliorer la carte scolaire	Renforcement de capacités	Former la structure chargée de l'élaboration de la carte scolaire.

AUTRES		
Réglementer le fonctionnement des vidéoclubs	Sensibilisation des propriétaires/animateurs des vidéoclubs	- Censurer les productions ; - Mettre à contribution la Mairie, les services de la Direction Départementale de la Culture, de l'Artisanat et du Tourisme (DDCAT) et la Gendarmerie.
Soutenir les femmes/mères dans le suivi scolaire des filles en leur octroyant des micros crédits	Organisation des femmes/mères en groupements/Clubs/Associations	- Octroyer des micros crédits ; - Appuyer techniquement les groupements/Clubs/Associations.
Développer/renforcer les relations/collaborations parents/enseignants	Mobilisation et sensibilisation des parents	- Elaborer un code de partenariat école/famille ; - Vulgariser et appliquer ce code.
Développer/renforcer le partenariat avec d'autres structures (ONG, partenaires au développement, opérateurs économiques et autres)		Renforcer les capacités des enseignants et des parents à innover et à s'ouvrir sur l'extérieur.
Renforcer les capacités des parents pour un meilleur suivi scolaire des filles	Formation des parents sur la lecture et l'interprétation des livrets scolaires	- Harmoniser les différents livrets scolaires ; - Rendre disponibles ces livrets.
Sensibiliser les filles à avoir des comportements de vie saine	Communication pour un changement de comportements (CCC)	- Sensibiliser les pères sur leurs implications totales dans l'éducation des filles ; - Réglementer l'accès aux émissions radios et télévisions ; - Généraliser le programme de l'Education/Population/Développement (EPD) dans toutes les écoles ; - Former tous les enseignants sur l'EPD.

IV.3. RECOMMANDATIONS

Pour la mise en œuvre effective et efficace de la politique nationale de réduction des taux de redoublement des filles surtout entre le CE2 et le CM2, il est recommandé à l'endroit des autorités de l'éducation :

- ✓ D'élaborer à court terme la politique nationale de réduction des taux de redoublement des filles sur la base des éléments définis à cet atelier ;
- ✓ De préfacer le Document de politique nationale de réduction des taux de redoublement des filles surtout entre le CE2 et le CM2 et le faire signer par le MEPS ;
- ✓ De vulgariser au moment opportun et à tous les niveaux la politique nationale de réduction des taux de redoublement des filles surtout entre le CE2 et le CM2 ;
- ✓ D'obtenir l'adhésion de tous les acteurs du système éducatif pour la mise en œuvre de ladite politique ;
- ✓ De mobiliser et rendre disponibles les ressources nécessaires pour la mise en œuvre et à la réussite de cette politique ;
- ✓ De soutenir les initiatives prises par les structures déconcentrées du MEPS ;
- ✓ De dépolitiser l'administration scolaire ;
- ✓ De mettre en place un système de suivi/évaluation.

CONCLUSION

Au regard des analyses faites sur le redoublement des filles, il convient de retenir que les facteurs sont liés à la famille, à la fille et au système éducatif. Les ressources limitées, le genre, l'éloignement se combinent avec les conditions d'études médiocres, parfois la mauvaise qualité de l'enseignement, et de l'évaluation arbitraires des résultats des élèves engendrant un taux de redoublement élevé surtout chez les filles. Contrairement à l'idée généralement répandue aussi bien chez les parents que chez les enseignants, le redoublement ne constitue pas une seconde chance pour les élèves rencontrant des difficultés. Il leur est plutôt défavorable du point de vues de la formation globale de l'enfant à travers l'acquisition des compétences, de leur motivation vis-à-vis de l'école et de leur orientation.

Cette situation dissimule de nombreuses variations entre les départements, les communes et les arrondissements et constitue pour le pays à la fois un surcoût pour le système éducatif et une incitation forte à l'abandon.

Dès lors, l'élaboration d'un document de politique de réduction des taux de redoublement devient une haute priorité étant donné la déperdition substantielle des ressources qui est en jeu. La mise en œuvre des stratégies identifiées et formulées suivies d'actions et de recommandations aiderait à la réussite du système pour une scolarisation accrue et durable des filles.

ANNEXES :

1. Outils de collecte de données sur le redoublement des filles surtout entre le CE2 et le CM2
2. Synthèse des données collectées
3. Rapport de l'atelier de définition d'éléments de politique

Annexe 1 : Outils de collecte de données sur le redoublement des filles surtout entre le CE2 et le CM2

Outil de collecte d'informations relatives à l'élaboration d'une Politique et d'un Plan de réduction des Taux de Redoublement à l'école primaire au Bénin.

Zone :

Département de :

Circonscription scolaire de :

Cible : Responsables de l'éducation niveau Département

D/DEPS ☐ C/SEMP ☐ C/SOSP ☐

La tendance est à la hausse en matière de redoublement en général et surtout chez les filles à partir du CE2 jusqu'au CM2 :

1. Quelles sont les raisons qui justifient selon vous cette situation ?

2. Quelles dispositions avez-vous prises pour corriger ces indicateurs scolaires ?

3. Une politique nationale pour la réduction des taux de redoublement surtout chez les filles est-elle opportune et appropriée ? Si oui pouvez-vous nous proposer quelques grandes orientations de ce document ?

4. Quels pourraient être les entraves à sa mise en œuvre ?

5. Quelles sont les actions qui pourraient favoriser sa mise en œuvre ?

Outil de collecte d'informations relatives à l'élaboration d'une Politique et d'un Plan de réduction des Taux de Redoublement à l'école primaire au Bénin.

Zone : Département de :

Circonscription scolaire de :

Cible : Responsables de l'éducation niveau commune

C/CS ☐ CP/AP ☐

La tendance est à la hausse en matière de redoublement en général et surtout chez les filles à partir du CE2 jusqu'au CM2 :

1. Quelles sont les raisons qui justifient selon vous cette situation ?

2. Quelles dispositions avez-vous prises pour corriger ces indicateurs scolaires ?

3. Une politique nationale pour la réduction des taux de redoublement surtout chez les filles est-elle opportune et appropriée ? Si oui pouvez-vous nous proposer quelques grandes orientations de ce document ?

4. Quels pourraient être les entraves à sa mise en œuvre ?

5. Quelles sont les actions qui pourraient favoriser sa mise en œuvre ?

Outil de collecte d'informations relatives à l'élaboration d'une Politique et d'un Plan de réduction des Taux de Redoublement à l'école primaire au Bénin.

Zone : Département de :

Circonscription scolaire de :

Cible : Responsables de l'éducation niveau école Ecole primaire de :

1. Quelle est la tendance en matière de redoublement dans les classes de votre école?

2. A partir de quel cours les taux de redoublement sont élevés ?

3. Quelle est la situation des filles ? (là où les taux sont élevés)

4. Quelles sont les causes de ces forts taux de redoublement particulièrement chez les filles ?

5. Avez-vous déjà entrepris avec vos collaborateurs des actions pour corriger la situation ? Si oui, présentez nous quelques-unes.

6. Pensez-vous qu'une politique de réduction des taux de redoublement pourrait aider à corriger la situation plus particulièrement au niveau des filles?

7. Quelles sont les grandes orientations que pourrait contenir une telle politique ?

Outil de collecte d'informations relatives à l'élaboration d'une Politique et d'un Plan de réduction des Taux de Redoublement à l'école primaire au Bénin.

Zone : Département de :

Circonscription scolaire de : Ecole primaire de :

Au niveau école : **Enseignants :** Classe tenue : ☐

1. Quelle est la tendance en matière de redoublement dans les classes que vous avez tenues ?

2. Quelle est la situation des filles ?

3. Selon vous qu'est-ce qui justifie les forts taux de redoublement observés chez les enfants - filles et garçons ?

4. Que faire pour réduire un tant soit peu ces forts taux de redoublement chez les élèves ?

5. Que faire pour réduire un tant soit peu le taux de redoublement spécifiquement chez les élèves filles ?

6. Pensez-vous qu'une politique nationale de réduction des taux de redoublement pourrait corriger la situation ? Si oui, donner quelques arguments, avantages.

Si non justifier votre réponse.

Outil de collecte d'informations relatives à l'élaboration d'une Politique et d'un Plan de réduction des Taux de Redoublement à l'école primaire au Bénin.

Zone : Département de :

Circonscription scolaire de : Ecole primaire de :

Elèves Classe de l'élève **Statut** : Promu ☐ Redoublant ☐

1. Combien de fois avez-vous redoublé depuis que vous êtes à l'école et quelles classes ?

2. Pourquoi avez-vous redoublé ?

3. Parmi vous qui avez redoublé, il y a :
    a. Combien de filles ?
    b. Combien de garçons ?

4. Que suggérez-vous pour corriger cette situation

Outil de collecte d'informations relatives à l'élaboration d'une Politique et d'un Plan de réduction des Taux de Redoublement à l'école primaire au Bénin.

Zone : Département de :

Circonscription scolaire de : Ecole primaire de :

PARENTS D'ELEVES

1. Quelles sont les difficultés que vous avez à encadrer vos enfants (surtout les filles) sur le plan scolaire ?

2. Ces difficultés ont-elles influé sur les résultats scolaires de vos enfants (surtout les filles) ?

3. Pour la bonne tenue de la maison et le bien-être de la famille, dites-nous la répartition des tâches domestiques entre les filles et les garçons ?

4. Comment se présentent les résultats scolaires des enfants par rapport à l'année scolaire écoulée :

Passage en classe supérieure	F	☐	G	☐
- Redoublement	F	☐	G	☐
- Abandon	F	☐	G	☐

5. Comment expliquez-vous cette situation ? (Cas où le redoublement des filles est élevé)

6. Sur le plan national, le taux de redoublement des enfants particulièrement chez les filles est très élevé ; en tant que parents quelles suggestions pouvez-vous faire pour changer positivement la situation ?

Annexe n°2 : Synthèse des informations collectées par cible

Cible : ACTEURS DE L'EDUCATION AU NIVEAU DU DEPARTEMENT

DDEPS	06
C/SEMP	04
C/SEMP/A	01
C/SOSP	07
TOTAL	**18**

Raisons

Qualité des enseignants communautaires et contractuels.

Grèves répétées ; Sous qualification du personnel enseignant ; Pauvreté (faim et absence de manuels).

. Le système lui-même est mis en cause car il interdit de faire redoubler les enfants.

La puberté qui pousse les filles à se faire remarquer par les hommes et qui les amènent à négliger les études.

L'orientation des filles à partir de 8 ans vers d'autres secteurs tel que le champ, le ménage ; Priorité des garçons sur les filles en matière de l'éducation.

L'utilisation des élèves filles à des tâches "indélicates" (la cuisine, le transport des affaires à la maison du maître ; achat de la bouillie pour le maître, etc.).

Pénurie d'enseignants ; l'enfant qui vient tous les jours et ne bénéficie d'aucun encadrement ne peut que redoubler ;

La fille est sollicitée trop souvent pour le ménage et le petit commerce ; manque d'encadrement et d'équité en classe et à la maison.

Manque d'encadrement pédagogique, d'encadrement à la maison et manque de matériels.

Dispositions prises pour corriger la situation

Formation des enseignants ; respect d'un certain nombre de critères lors du recrutement de ce personnel.

Gratuité effective de l'école.

Il faut sensibiliser les filles en leur donnant des exemples concrets des filles de leur milieu qui sont devenues prématurément mères.

Dotation des écoles en Cantine Scolaire là où le taux d'inscription des filles est faible.

sensibilisation des enseignants et des parents à traiter les enfants de façon équitable.

Mettre les statistiques à la disposition des partenaires de l'éducation.

Répartition raisonnable du personnel existant ; Priorité donnée aux zones déshérités en matière de réfection de bâtiments ; contrôles pédagogiques.

Opportunités d'une politique de réduction du taux de redoublement

Une telle politique est opportune, appropriée voire indispensable ; recruter des enseignants qualifiés ; Créer de bonnes conditions de travail ; Education civique au Primaire et Secondaire.

Oui,

Oui, une restructuration de la politique et du financement de l'école.

Oui, supprimer le redoublement si l'encadrement est bien fait par des enseignants qualifiés.

Oui, mobiliser tous les acteurs du système éducatif pour trouver des solutions appropriées.

Oui, elle est opportune ; créer des écoles à internat pour les filles ; à défaut, organiser des cours de mise à niveau pour les filles.

Oui, une prise en charge intégrale de la fille depuis la maison jusqu'à l'école.

Oui,

Oui, elle est opportune mais elle doit être pour tous les enfants avec un accent sur les filles.

Oui, Formation des enseignants sur l'EEC ; Implication plus grande des APE dans l'éducation des filles ; implications des organisations de la Société Civile (OSC) et des autorités communales.

Oui, elle doit être conséquente ; il faut que les déclarations d'intention soient suivies d'actes.

Entraves probables à la mise en œuvre de cette politique

Volonté et moyens ; Relâchement au niveau des prestations des cadres.

Non engagement du personnel enseignant.

Manque d'engagement des différents acteurs.

Manque de ressources propres pour soutenir toutes les actions de ladite politique

Non respect des propositions issues de ces rencontres.

La coutume et de l'entêtement de certains à considérer les filles comme primes ou indemnités.

Violence sexuelle en milieu scolaire.

Absence de suivi et la mise à disposition régulière des ressources nécessaires

Une faible implication des autorités communales, des femmes et des OSC ; Insuffisance des ressources matérielles et financières.

Manque de moyens au niveau de l'Etat.

Actions favorables à sa mise en œuvre

Mise à disposition des moyens ; Conscience professionnelle de cadres et volonté à œuvrer pour le changement.

L'engagement du personnel enseignant ; la dynamisation de toutes les structures en particulier le corps de contrôle.

Meilleure implication des acteurs sociaux à la base ; dynamisation de toutes les structures chargées de l'exécution et du contrôle

Former, suivre et évaluer les enseignants ; dynamiser le système d'inspection pédagogique ; motiver les enseignants modèles ; doter élèves et enseignants de matériels didactiques et pédagogiques.

Organiser un séminaire pour faire toucher du doigt la réalité aux gouvernants.

Les canaux des ONG ; les médias (radios communautaires) ; sketches ; les chansons pour souligner l'importance de la scolarisation des filles aux parents réticents ; entreprendre des mesures pour atténuer la misère de la population ; doter les élèves et les enseignants de manuels, matériels didactiques et pédagogiques).

Communication de masses par les radios communautaires ; sensibilisations par les chants

L'utilisation de tous les canaux de communication (chants, artistes, radios, télévision.) les conseils communaux.

Création des internats au niveau arrondissement ; recrutement et formation d'enseignants qualifiés ; exonération des frais de scolarisation des filles.

Large information au niveau des localités ; une grande implication des Maires, des OSC et des femmes.

Ressources financières pour recruter et former les enseignants.

Cible : ACTEURS DE L'EDUCATION AU NIVEAU DE LA COMMUNE

Maire	03
Secrétaire Général	01
Syndicaliste	01
CCS	32
CP	23
AP	03
TOTAL	**63**

Raisons

Au niveau du CE2 la fille est déjà grande et est trop sollicitée par les travaux ménagers. Aussi elle est libre et sort à tout moment. Donc elle n'a plus le temps d'étudier ses leçons.

Les conditions d'étude pour les filles ne sont pas appropriées.

Manque de lumière, de lampe dans la maison, difficultés d'études à la maison.

A cet âge tardif, certains parents ont peur de ne pouvoir les contrôler si bien qu'ils les confient ou les destinent à un homme.

Grèves à répétion ; non qualification des enseignants ; conditions de travail des élèves et des enseignants non réunies ; négligence et la non prise au sérieux du travail par certains enseignants ; misère de certains parents qui ne donnent pas à manger à leurs enfants ; la non maîtrise de la nouvelle technique d'évaluation.

Surcharge de la fille par les tâches domestiques ; Le retard dans l'inscription ce qui fait qu'à partir du CE2, elle est puberte et s'expose aux harcèlements à l'école et dans la rue et on enregistre également beaucoup de déperditions.

Parfois les épreuves sont difficiles pour les enfants surtout les filles ; les travaux domestiques sont effectués à 100 % par les filles et elles n'ont pas le temps matériel pour les études ; l'absence répétée des filles en classe pour causes de maladie ou de maternité de leurs mamans ; apports financiers des filles qui vont travailler dans les champs ; grèves répétées des enseignants.

Harcèlement sexuel et les mariages précoces ; Désintérêt des parents ; Absence de femmes modèles dans nos milieux ; Grèves répétées des enseignants.

Filles surchargées à la maison ; Manque de soutien ; Manque de suivi à la maison.

Trop de sollicitations dans les travaux de ménage ; le système de passage en classe supérieure ne tient pas compte de l'Equité/Genre ; La non maîtrise des enseignants de la performance des enfants.

Manque de formation initiale.

A cet âge tardif, certains parents ont peur de ne pouvoir les contrôler si bien qu'ils les confient ou les destinent à un homme.

La mentalité paysanne.

Les cas de viols ; Désintéressements de certains enseignants par rapport aux filles en classe.

Le développement précoce des activités sexuelles.

Trop d'enseignants communautaires non qualifiés.

Négligence des filles par les parents.

Les enseignants ont une mauvaise interprétation des NPE ; La lecture qui constitue la clé de voûte de tout apprentissage n'est pas bien installée au niveau I.

Certaines filles sont fainéantes et ne veulent rien faire.

On n'achète pas à la fille les fournitures en même temps que le garçon.

Le système éducatif n'a pas de suivi ; la politique éducative n'est pas au premier rang ; les enseignants ne sont pas qualifiés.

Les jours de repos, les filles deviennent des vendeuses ambulantes à longueur de journées

Les tabous et les autres préjugés sociaux qui pèsent sur les filles.

Désintéressement/désengagement des parents par rapport à l'éducation des filles ; Défaut de suivi.

L'éducation des filles est en général laissée à l'arbitraire des femmes.

Mariages précoces et commerce.

Pénurie d'enseignants en général et enseignants qualifiés en particulier.

Au CE2, les filles se sentent majeures et abandonnent les études et ne sont pas suivies par les parents.

La tradition ; le personnel non qualifié.

Négligence des parents pour qui les filles ne peuvent pas faire de longues études ; la pauvreté qui oblige certains parents à doter précocement leurs filles.

Dispositions prises pour corriger la situation

Tenue d'un forum sur l'éducation : suppression des vidéo-clubs ; sensibilisation des parents par les radios locales pour surveiller les enfants.

Les séances de sensibilisation à l'aide de notre radio locale mais le manque de moyens constitue un obstacle pour la diffusion à grande échelle vers les villages reculés.

Achat de lampions par l'APE aux maisons ; achat de pétrole à différentes maisons.

Contrôle et présence des enseignants sur le terrain.

Application des textes sanctionnant les violences en milieu scolaire ; sensibilisation des parents pour inscrire assez tôt les enfants à l'école.

Sensibilisation des directeurs dans le suivi des enseignants ; information et sensibilisation de quelques membres de certains bureaux APE.

Sensibilisation des communautés ; Renforcement des capacités des enseignants notamment en EEC ; engagez très tôt et de façon approfondie des négociations avec les partenaires sociaux.

L'incapacité des parents à continuer à soutenir financièrement les élèves filles ; Absence de mise en œuvre de l'Equité/Genre en classe par les enseignants. Certains enseignants sont formés en EEC et pourront former les autres au cours des séances d'UP

Les parents des concernées sont invités et sensibilisés ; Les rencontres sont initiées dans les écoles pour la sensibilisation ; les meilleures filles de chaque classe sont à encourager.

Formation des enseignants aux techniques d'évaluation des apprentissages ; Formation des enseignants à la mise en œuvre de l'EEC.

Organisation de séances de travail du CCS avec les enseignants pour les sensibiliser ; Le choix des items d'évaluation.

Rendre effective la gratuité de l'école.

Sensibilisation des enseignants pour une meilleure prise de conscience professionnelle.

Répartition équitable des tâches entre filles et garçons aussi bien à l'école qu'à la maison ; Rendre visite aux parents pour connaître les raisons d'absence des élèves à l'école ; toutes les occasions sont bonnes pour sensibiliser les parents dans ce sens ; Fournir des manuels à tous les élèves.

Inciter les enseignants à rechercher les raisons des absences des filles à l'école.

Existence d'un comité de suivi qui sensibilise périodiquement les parents.

Implication des partenaires dans la sensibilisation ; distribution de rations sèches par CRS et l'existence des cantines gouvernementales.

Au cours des visites, des animations pédagogiques, des UP, il insiste sur la prise en compte de l'étape de syllabation, étape 4 de l'apprentissage du français.

Emissions radios en langues nationales ; formation des enseignants sur leur déontologie ; Lecture commentée de l'Arrêté Interministériel n° 16

Cesser de sous-estimer les filles

Dynamisation des UP

Existence d'une brigade de sécurité pour suivre le comportement des filles

Sensibilisation et conscientisation individuelle et collective des parents

Mise sur pied des Comités Locaux pour la Scolarisation (CLS) dans les villages ; Mise en œuvre du répétitorat et du tutorat par les enseignants.

Les actions des partenaires sur le terrain (sensibilisation, répétitorat, tutorat, etc.).

Sensibilisation et application de l'Arrêté Interministériel n° 16.

Encouragement de recrutement d'enseignants communautaires ; sensibilisation des parents au cours des différentes rencontres pour décourager le phénomène de redoublement.

Sensibilisation des parents par les enseignants.

Identification des besoins en formation des enseignants ; formation du personnel en fonction des besoins identifiés.

Opportunités d'une politique de réduction du taux de redoublement

Oui, cette politique est opportune. Trouver dans les classes, des enseignants bien formés et qualifiés ; mettre l'accent sur le recyclage des enseignants (l'enseignant ne doit pas venir en retard).

Oui, il faut orienter cette politique vers les conditions améliorées de leurs études ; créer une bonne condition pour elles.

Oui, inscription à temps des filles à l'école ; démystification des parents vis-à-vis de la tradition.

Oui, formation de l'enseignant ; Améliorer de façon sensible les conditions de l'enseignant ; dynamiser le corps de contrôle.

Oui, Réouverture des Ecoles Normales d'Instituteurs ; doter les Circonscriptions scolaires pour faciliter le suivi régulier des enseignants sur le terrain.

Oui, Cette politique est indispensable. Mettre les filles âgées à l'internat.

Oui, politique opportune et appropriée. Réouverture des écoles pour les filles uniquement ; Ouverture d'internats pour les filles au primaire à titre expérimental ; Prise en charge des filles indigentes par les communes et par le ministère.

Oui, construction d'infrastructures ; amélioration du niveau d'équipement des écoles.

Opportunité de réduction ; Assistance particulière à apporter aux élèves filles ; suivi/évaluation de la mise en œuvre de l'EEC en classe ; encourager les élèves qui réussissent.

Oui, Structures du Réseau, inscription des filles, maintien des filles, orientation des filles, des cadres d'accueil, le suivi.

Observer l'Equité dans le système de passage en classe supérieure ; Fixer un seuil de redoublement.

Oui !

Oui ! Que l'Etat en collaboration avec les communes prenne en charge les infrastructures à 100 % pour éviter le renvoi des élèves ; Dispenser et aider les enfants en situation difficile.

Oui, faire recenser les enfants en situation difficile et les aider.

Oui, mettre l'accent sur la formation initiale des enseignants.

Oui

Oui, former les enseignants, toutes catégories confondues.

Oui,

Oui, créer les conditions favorables pour les études des filles.

Oui

Oui, pertinente ; organiser un atelier pour son élaboration.

Oui

Oui, elle est évidente ; créer les bonnes conditions pour les études des enfants : fournitures, habillement, cantines, etc.

Oui,

Oui, sensibiliser sur la fonction des enseignants ; soutien de prix, lanternes, etc.

Oui, elle est passable

Oui,

Oui,

Oui

Oui

Oui, faire tenir les classes de CI par des enseignants expérimentés

Oui, faire l'éducation sexuelle à l'école.

C'est possible

Oui et opportune.

Opportune et appropriée ; révision des textes et lois relatifs à la scolarisation, au maintien et à l'insertion professionnelle des filles.

Oui, il est souhaitable de créer des internats tout au moins dans les chefs lieux des communes.

Oui, opportune et appropriée ; suivi des filles en les dotant de matériels de travail ; application de l'EEC

Oui, opportune et appropriée ; recruter les enseignants en nombre suffisant et les former dans les ENI pendant une durée raisonnable ; sensibilisation et suivi ; respect de l'équité dans la communauté.

Oui, elle est nécessaire. Recruter des enseignants psychologiquement avertis pour défendre la cause de la scolarisation des filles. Ouvrir des internats surtout dans l'Alibori pour permettre aux filles de défendre leurs propres causes.

Oui, secours scolaires aux élèves filles au secondaire ; fournitures scolaires gratuites au primaire.

Oui, elle est opportune.

Oui, recrutement du personnel qualifié ; formation du personnel aux CVC.

Non, elle n'est pas opportune. Il vaut mieux aider les filles à travailler. Il serait bon de les aider pendant les vacances pour acquérir des connaissances dans certaines matières.

Cette politique n'est pas opportune. Risques de faire passer les élèves filles qui n'ont pas le niveau.

Entraves probables à la mise en œuvre de cette politique

Les enseignants eux-mêmes ; la résistance aux changements.

Le manque de moyens financiers et matériels.

Moyens financiers et humains pour assurer une telle politique

Ressources limitées de l'Etat ; Absence de formation des maîtresses d'internat ; Ignorance des parents sur les bienfaits de l'instruction ; Absence d'intérêt pour cette innovation (résistance au changement).

Insuffisance de partenaires financiers intervenant dans le domaine des infrastructures ; Moyens limités des communautés.

Le non respect des recommandations dudit document.

Les moyens, la politique (les partis) ; la non implication de la population.

Le manque de rigueur des autorités politiques, des administrateurs de l'éducation.

Les enseignants eux-mêmes ; la résistance aux changements.

Concentration excessive des enseignantes en milieu urbain ; Non qualification d'une catégorie non négligeable d'enseignants.

L'adhésion des parents ; manque de confiance de soi-même au niveau des filles.

L'aspect culture peut constituer une entrave.

Si l'Etat ne prend pas cette politique comme une priorité et mettre en place des moyens adéquats.

Gestion non efficiente des subventions de l'Etat.

Dans sa pratique, il faut des moyens afin de fournir des enseignants qualifiés aux écoles.

Une incompréhension de l'esprit de la chose chez certains.

Politisation à outrage du système éducatif

Manque de volonté politique à appliquer les textes

Mauvaise gestion des biens accordés aux filles ; grossesses indésirables.

Résistance des tabous et des pesanteurs sociales.

Favoritisme

L'indifférence des parents et des élèves.

Mauvaise gestion des fonds alloués à la mise en œuvre de ladite politique ; le laxisme et le népotisme ; l'impunité.

Persistance des gens dans leurs habitudes traditionnelles.

Réticence des parents ; mariages précoces.

La politique de recrutement d'un agent pour trois départs à la retraite ; éventuelles poches de résistance liées à la sexualisation des tâches.

L'absence de planification.

Actions favorables à sa mise en œuvre

Il faut un forum pour informer tous les acteurs de l'école, tous les parents afin de recueillir leurs avis avant la mise en œuvre de cette politique.

Conscientiser les enseignants, les parents et les convaincre du bien fondé de l'opération ; donner une formation initiale et en cours d'emploi aux enseignants.

Suivi régulier des enseignants par le corps de contrôle.

Engagement des leaders à œuvrer à son avènement et à son suivi ; Mise à disposition à temps des ressources nécessaires.

Large information de tous les acteurs intervenants dans le système éducatif ; Prise en charge des anciennes qui désirent renouer avec l'école ; Protection des filles contre toutes sortes de harcèlements par des textes de lois ; Création de centres de loisirs pour les filles scolarisées ; Maintenir les écoles maternelles et ouvrir d'autres dans les villages déshérités.

Mise en œuvre du Paquet Educatif Essentiel.

Stricte application des recommandations dudit document ; Sensibiliser et préparer ceux qui mettront en œuvre cette politique.

Sensibilisation de la population ; Associations des parents à la base ; Dépolitisation des structures ; Mise à disposition des moyens.

L'organisation d'un suivi des enseignants.

Meilleure répartition du personnel féminin sur toute l'étendue du territoire ; Mise à la disposition des ressources financières et matérielles aux structures compétentes déconcentrées.

Créer des modèles dans les milieux ruraux

La formation doit être le cheval de bataille.

Sensibiliser les enseignants à ne pas s'attendre à des perdiem lors des formations en cours d'emplois.

Mettre à la disposition des enseignants des intrants pédagogiques.

Utilisation des mass médias.

Tenir compte des réalités de chaque milieu pour agir.

Sensibilisation des CAPE pour qu'elles prennent conscience de la bonne gestion des subventions octroyées par l'Etat.

Suivi/Evaluation des enseignants

Sensibilisation des partenaires de l'école

Volonté politique

Sensibiliser, informer et former.

Solliciter l'aide des partenaires

Mise sur pied d'une équipe d'évaluation et de suivi.

Soutenir financièrement les groupements de femmes.

Réouverture des lycées et collèges à internat pour les filles avec bourse.

"l'homme qu'il faut à la place qu'il faut" ; Rigueur dans la gestion des fonds.

Sensibilisation à travers la radio ; voyage d'échanges ; des cassettes vidéo : il s'agit de sensibiliser les parents et les filles à partir du CE2.

Participation de l'Etat et de la Commune pour réunir les moyens.

Implication des partenaires au développement ; planification des ressources et activités ; sollicitation du concours des autorités politiques.

Que la volonté des décideurs politiques dépasse les moyens.

Faire une classe à part pour les élèves en difficultés afin de les amener à décoller par l'aide d'un bon pédagogue.

Préparation psychologique des parents de même que les élèves.

Cible : DIRECTEURS D'ECOLES

Directeurs : 71 ; Directrices O3

Tendance du redoublement dans les classes de votre école

Le 1/3 redouble et les 2/3 passent.

CP 27,58%; CEI 26,93%; CE2 18,19%, CMI 31,81% CM2 84%

10% à 15%

CP A: 32,3%; CPB:16,1%; CE1:51,2%; CE2: 85,4%; CM1: 60,0%; CM2: F:10/12, M: 34/35

CI, CP, CE1, CE2 taux de passage 60% (90 passages dont 40 filles) =>40% de redoublement

Le taux de redoublement oscille entre 25%

CM2: 14 redoublements sur 60 élèves soit 25%

Le taux de redoublement varie entre 20% et 30%

Il y a presque le 1/3 qui double dans les classes

CI: 11/28 garçons, filles 18/32; CP: 13/32 garçons filles 10/26; CEI: 23/35 garçons, filles 18/35, CM1: 33/63 garçons, 30/40 filles; CM2: 37 redoublements sur 36

Le taux de redoublement est faible sensiblement égal à 20%

Le taux de redoublement n'est pas élevé.

Dans les classes de CI, CE2 et CM2 l'année, il a été de 0%. Ce n'est que dans les classes de CP, CE1 et CM1 qu'un faible taux de redoublement a été enregistré.

Le taux de redoublement des garçons est souvent plus élevé que celui des filles

De 35% du CI au CE1

En général le redoublement des filles est faible

Même tendance entre filles et garçons

CP: 15,09%, CE1:8,51%, CE2:38,80%, CM1:57,37%, CM2:18,91%

Le taux de redoublement est faible dans mon école

Taux de redoublement faible: 16,46%

Taux de redoublement des filles et celui des garçons sont pratiquement les mêmes

Taux de redoublement des filles est souvent plus élevé que celui des garçons

Le taux de redoublement varie entre 10% et 15%

Taux de redoublement des filles est souvent plus élevé que celui des garçons

CI au CEI: 20% à 25%; CEII au CMI: tourne autour de 30%; CMII: tourne atour de 10%

CI:47,05% contre 16%; CEII: 35,71% contre 23,33%; CMI 42,85% contre 6%

CP: 64% contre 61%, CE1:62,5% contre 65,51%, CE2:26,2% contre 31,25%, CM1:30% contre 39,16%, CM2:0% contre 8,33%; Total: 19,53% chez les garçons contre 23,60% chez les filles

La tendance est fluctuante

CP: 61%, CE165,51%

e taux varie entre 20% et 25%

Le redoublement est plus accentué au CEII et au CM

Les taux de redoublement sont minorés

Le redoublement n'est pas criard (en 2004 au CM2 20/42)

La tendance n'est pas accentuée au niveau sexuel

Le taux de redoublement est en moyenne de 13%-26%. Mais l'année dernière c'était de 36% à cause de l'absentéisme des enseignants qui sont mutés dans la circonscription

1/3 des effectifs ont doublé aussi bien chez les filles que chez les garçons

Avec les NPE, le taux de redoublement est faible environ 30%-35%

Classe de constat du fort taux de redoublement

CE1
CM
CE2 - CM2
A partir de CE1, plus de 50%
A partir de CE1à cause de leur retard en écriture dans les cahier et la lecture
Du CP au CE1 le taux de redoublement est élevé
Il en est de même du CE1 au CE2
Les classes de transition CE1 et CM1
CE2
CP
Au niveau 3 c'est-à-dire à partir du CMI
CE1
A partir du CE2 il va jusqu'à 45%
A partir du CM1
A partir des cours élémentaires
A partir du CE2
A partir du CE1, parce que les enfants ne sachant pas lire n'arrivent plus à poursuivre le cursus
CP: 63,15% et CEI: 63,66%
CE1 et CM1
CP et CE1
CE2 et CM1
¨CE1, CE2, CM1
A partir du CE
Surtout au CM2 surtout en cas d'échec au CEP
CP et CMI, de nombreux enfants transférés sont concernés
A partir du CM1 et CM2
Du CE1 au CM2
¨CE1, CE2, CM1 (très élevé au CM1)

Situation des élèves filles

Le redoublement des filles est plus élevé que celui des garçons du CI au CE1
Au CMI 6/13 ont redoublé soit 46,15%
Au CMII ½ a redoublé soit 50%(il n'y avait que 2 filles)
20%
Le taux de redoublement des filles est au plus égal à celui des garçons
La situation des filles est relativement importante sauf que de plus en plus le redoublement est équilibré
Le taux des filles est proportionnel à celui des garçons
2 filles sur 17 filles ont redoublé
Le taux de redoublement est élevé par rapport au nombre qu'elles font dans les classes
Le taux de redoublement des filles est inférieur à celui des garçons
Les filles souvent abandonnent
Du CE1 au CM1
Dans mon école la situation n'est pas inquiétante
Le taux des filles est élevé dans tous les cours
CI et CP
Dans aucune classe le taux de redoublement des filles n'est élevé
Le taux de redoublement des filles est faible par rapport à celui des garçons
CE1 et CM1
La situation des filles n'est pas tellement différente de celle des garçons
CP: 61,76% et CEI: 65,51%
CE1 30,36%, CE2 23,33%, CM1 34,60%, CM2 06,06%

CP et CE1

CI 47,5%, et 42,84% au CM2

CP 61,16% CE1 65,51%

Les filles ont les taux de redoublement les plus élevés

Les filles redoublent surtout à partir du CE et aussi dans les classes de transition

L'effectif des filles est supérieur à celui des garçons

CP et CMI 2004

Du CE2 au CM2

Le redoublement est proportionnel à l'inscription car il y a plus de filles que de garçons dans mon école

CM1 et CM2

Les filles redoublent autant que les garçons

Causes du fort taux de redoublement

Filles comme main d'œuvre à bon marché ; recherche de gains à travers des rôles d'employeurs ; exode rurale pour rechercher de l'argent ; vidéo club, bals poussières.

Au CM2, les consignes données consistaient à faire le 1/3 du programme du CM1 et le 2/3 de celui du CM2. Les examens n'ont pas tenu compte de ces consignes.

Une fille à l'école n'aboutira à rien, à partir d'un âge, elle est destinée au mariage

Le niveau en lecture est très bas, dû au faible niveau d'usage de la langue

Aucun soutien en famille pour les enfants

Faible implication des parents dans le suivi des enfants

Trop de tâches domestiques => peu de temps pour les études à la maison

Manque de suivi à domicile

Influence de l'école coranique du retour des classes l'enfant va à l'école coranique et en ressort vers 22 h => peu de temps pour les études

Affectation des enseignants en cours d'année

Phénomène des enseignants communautaires

Trop grande utilisation/sollicitation des filles pour les travaux domestiques/commerciaux

Trop grande irrégularité en classe (elles sont même retirées des classes les jours du marché)

Insuffisance de temps pour les études-elles n'étudient pas à la maison

Sortie nocturne

Les filles sont plus sollicitées à la maison pour les travaux domestiques

Les mamans ne leur donnent pas le temps d'étudier

Les parents occupent certaines filles à la maison

Elles abandonnent souvent pour se marier ou pour apprendre un métier

Les filles ne trouvent pas leurs intérêts à l'école

Travaux domestiques, champêtres, activités commerciales

Manque de suivi à domicile

Exploitation des filles dans les travaux ménagers et le petit commerce

Manque d'enseignants

Recrutement de communautaire à faible niveau

Utilisation des filles comme main d'œuvre facile

Recherche de gains à travers des rôles d'employées de maison

Démission des parents

La crue rend difficile l'accès des écoles difficile

Manque d'enseignants et jumelage des cours

Jumelage des classes dû à la pénurie d'enseignants

Les grèves répétés

Pauvreté des parents

Suivi insuffisant par les parents

Sous alimentation des enfants

Les parents ne s'occupent pas des enfants.

Les enseignants qui gardent les enfants n'ont pas la formation requise

Les cérémonies de nudité pour lesquelles les garçons sont plus sollicités à partir de 15 ans pendant deux semaines dans les couvents

Il y a des mamans qui obligent leurs filles à se marier

Le harcèlement des filles par les mères => relâchement des filles

Les parents démunis demandent aux filles de se débrouiller pour survivre à partir du CE2

Les filles se considèrent comme des êtres inférieurs. Nous avons des contraintes de masses horaires et pour rester dans le temps, nous ne perdons pas les précieuses minutes avec elles

Au CM2, elles se considèrent comme de grandes filles et elles passent leurs temps à mener des activités extrascolaires (sexuelles)

Les filles n'étudient pas la maison, elles sont distraites par les cabarets, elles sont souvent grandes et sollicitées par les copains

La non qualification et la pénurie des enseignants

Les parents ont démissionné à la maison

Les travaux ménagers à la maison accablent les filles

Les enfants ne sont pas suivis à la maison (pas d'encadrement de la part des parents)

Les grèves répétés

Ignorance des parents pour l'éducation des filles

Problèmes économiques (non alimentation des enfants (filles)

Incapacité de certaines filles à suivre d'où échecs répétés

Distance école-résidence => fatigue et peu d'intérêt

Elles ne travaillent pas parce qu'elles sont plus sollicitées à la maison que les garçons

Les jeunes garçons aussi gênent les filles, les parents ne perçoivent pas l'importance

Les occupations du ménage

Les parents ne s'occupent pas des filles, ils les laissent à elles-mêmes.

En milieu rural, les élèves filles ne sont pas régulières. Les jours de marché, elles s'absentent et reviennent continuer avec des lacunes. Puis, à force de redoubler, elles abandonnent et on les marie

Non satisfaction des besoins primaires => mariages et grossesses précoces

Les relations école-famille ne favorisent pas les filles (trop d'occupations pour les filles: travaux domestiques, champêtres, petites activités commerciales)

Les filles redoublent plus que les garçons parce que les mères d'élèves sortent les filles de l'école très tôt à tout moment et à tous les niveaux pendant toute la saison des travaux champêtres

Actions entreprises avec les collaborateurs pour corriger la situation

Séries de réunions avec les mères d'enfants ; présentation de modèles aux filles.

Faire le travail quotidiennement pour pouvoir remonter la pente

Sensibiliser les parents et les élèves elles mêmes

Equité dans l'implication des filles pour le déroulement des classes

Inviter le parent en cas de constat de défaillance de l'élève

Analyser les difficultés de l'enfant à la maison

Mettre un accent particulier sur la lecture à tous les niveaux

faire recours à d'autres documents pour entraîner les enfants

Inviter les parents pour échanger sur la situation de leurs enfants

Oui, il s'agit pour eux de mener beaucoup plus d'actions en direction des filles

La maîtresse de l'école sert d'aînée-conseils auprès des filles

Aucune action particulière

Les maîtres sont instruits à respecter l'équité au cours des séquences de travail

Echange en général sur l'éducation

Etre souple avec les enfants pour leur faire comprendre les leçons

Rencontre avec le bureau APE en vue de l'informer de la situation

Mener des actions en direction des parents des filles concernées en vue de les sensibiliser

Lorsque le rendement d'un enfant commence par baisser, nous faisons appel aux parents en l'occurrence la maman

Répétitorat pour les filles faibles

Mettre un accent particulier sur les filles les plus faibles

Organiser des séances d'études après les cours du soir

L'application de l'approche genre dans les activités de l'école: l'équité en salle de classe

Organisation des cours les mercredis soirs et les samedis par les maîtres de l'école

Mise en œuvre et pratique du tutorat/répétitorat

Organisation de réunions et conseils des maîtres

Organisation d'assemblées générales pour les parents d'élèves

Assister les enseignants pour identifier leurs difficultés

Série de réunions avec les mères d'enfants

Présentation de modèles aux filles

Sensibiliser les parents pour amener, accompagner les élèves à l'école pendant la crue, mettre une pirogue à leur disposition

Demande et obtention de personnel enseignant

Photocopie des documents supports aux élèves

Sollicitation de certaines ONG

Travail avec le Club des mamans

Meilleur encadrement des enfants souvent conseillé aux parents

Sur le plan pédagogique, renforcement des capacités des enseignants pour l'application des méthodes susceptibles d'induire de bons résultats

Pour certaines situations d'apprentissage, nous avons recours à des notions antécédentes avant d'aborder la nouvelle

Suggestion que chaque enfant ait un manuel de français et un de mathématiques pour faire les exercices à la maison.

Il y a un cahier et chaque soir il y a un exercice à faire à la maison et il est corrigé le lendemain

Mise en place de groupes d'étude pour le CM2 (jour de travail, lieu et heure), les APE sont impliqués (bureau APE renforce le directeur dans cette initiative) Les devoirs de maison sont donnés en classe, traités à la maison et corrigés à l'école

Organisation des cours de renforcement (les mercredis et samedis) pour l'encadrement des filles ayant une volonté de réussir (environ 30 filles sont dans cette situation)

Réunion avec les parents pour le suivi des enfants

Persévérer dans la sollicitation des filles au cours des situations d'apprentissage

Organisation des groupes d'études, mais les enfants ne sont pas assidus et les affectifs se sont réduits progressivement

Mise en place d'un comité chargé du suivi de l'éducation des filles

Meilleur encadrement des enfants par les enseignants

NON

Nous sensibilisons chaque année les parents

Au niveau de mon école, il y a un comité qui effectue des visites inopinées dans les maisons

Au niveau des parents, nous leur demandons de laisser les élèves s'occuper plus de leurs études

Il existe une ONG qui s'occupe des mères d'enfants et qui conscientise les mamans sur la nécessité de l'école

Mobilisation des parents en cas d'absence, de retard pour des conseils

une politique de réduction pourrait-elle corriger la situation

Oui

Oui

Oui

Oui

Oui, le passage est une source de joie dans la famille et de motivation à poursuivre pour les enfants alors que le redoublement surtout répété décourage les enfants et ils peuvent abandonner

Oui
Oui
Oui
Oui, en se sens que si une sensibilisation est faite au niveau de la cellule familiale
Oui
Oui, mais passer pour passer ne peut en aucun cas résoudre le problème. Il faut un suivi
Oui
L'organisation des encadrements spéciaux des filles peut améliorer la situation si l'Etat peut motiver les enseignants volontaires
Oui
Oui, créer des établissements pour filles pour concurrence entre filles
Oui
Oui certainement
Oui
Bien sûr, cela veut dire que les filles auront un bon niveau
Oui
Oui, bien sûr
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
C'est opportun de faire une politique de réduction du taux de redoublement
C'est pertinent de faire cette politique
Dans une certaine mesure
C'est pertinent et approprié
Oui mais éviter la décision de passage automatique de l'époque révolutionnaire
Oui, pensez beaucoup aux internats
Oui
Non, car en faisant passer les filles dans les classes suivantes, elles finiront par s'essouffler sous le poids des tares traînées jusque là. Donc, il faut savoir faire cette politique
Oui

Quelques grandes orientations

Mesures pour lutter contre les vidéo clubs/boîtes de nuit ; Mesures pour organiser des groupes d'études dans les quartiers.

Former des groupes de travail qui comporte les enfants doués et les moins
Amener les parents à encadrer les enfants à la maison
Suivre les enfants à la maison
Multiplier les visites de classes pour que l'enseignant s'apprête tous les jours à donner le meilleur de lui-même
Mettre l'accent sur la sensibilisation des filles et de leurs mamans
Concertation avec le bureau APE pour informer et sensibiliser les parents sur l'importance de l'école et l'importance de l'usage du français
Bien former les enseignants (insister sur l'encadrement des enfants par les enseignants
Former les communautés
Meilleure implication des maîtres
Non exclusion des filles dans le déroulement des apprentissages
Meilleur suivi des parents à domicile
Avoir régulièrement le personnel adéquat
Aider à lutter contre l'effectif pléthorique

Encourager les enseignants et les filles qui émergent
Cesser les créations anarchiques
Sensibiliser les parents
Encadrement des filles/suivi
Envisager une sensibilisation auprès des mères des filles
Meilleure implication de filles dans l'enseignement/apprentissage
Continuer la politique d'exonération
Créer un cadre favorable d'accueil pour moins solliciter les parents
Sensibiliser les parents pour un bon suivi et encadrement des enfants
Faire des ateliers pour intéresser les filles
Former les enseignants pour la mise en œuvre de l'équité/genre en salle de classe
Encourager les parents qui scolarisent les filles au même titre que les garçons
Stimuler les filles
Encourager les parents à envoyer et à suivre leurs filles à l'école
Faire diriger les établissements par les femmes
Décharger les filles de certains travaux domestiques
Faire un suivi régulier des filles à la maison
Sensibiliser toujours les parents
Inscription et maintien des filles à l'école
Promotion des élèves filles
Sensibilisation par les mass média
Formation des enseignants
Trouver des sources génératrices pour les mères d'enfants afin qu'elles puissent supporter la scolarisation de leurs filles
Sensibiliser les parents pour qu'il y ait équité au niveau des enfants afin de permettre aux filles d'étudier aussi
Encourager les meilleures filles avec des dons et colonies des vacances
Encourager les filles qui émergent, les meilleures
Exonérer les filles des droits d'écolage
Prendre des mesures pour lutter contre les vidéos clubs et les boîtes de nuits
Prendre des mesures pour organiser les groupes d'études dans les quartiers
Doter les écoles lacustres de cantines scolaires
Mettre en application l'équité/genre
Motiver les plus méritantes
Gratuité total de l'école
Application des textes qui protègent la fille pendant son cursus scolaire
Mettre à disposition des manuels (subventionner ou donner gratuitement)
Poursuivre la sensibilisation (média)
Sensibilisation pour un meilleur suivi

Les NPE sont bons, mais il faut des moyens pour mettre en œuvre. Le Burkina est venu s'inspirer de l'initiative du Bénin en matière de cahier d'activités et est en train d'exceller en la matière

Les classes sensibles doivent être mieux encadré par des enseignants formés
Prévoir des mesures d'accompagnement (primer les meilleures pour servir de stimulant)
Sensibiliser les parents pour une meilleure organisation des travaux à la maison
Sensibiliser les parents pour ne plus marier de force les filles
Au niveau du système éducatif, alléger l'emploi de temps au CM1-CM2 (les après-midi il est rare de rentrer avant 18 h 30
Sensibiliser les parents surtout les mères parce que les filles sont plus proches des mamans
Formation des acteurs de l'éducation (appui technique)
Cibler les écoles à fort taux de redoublement et soutenir les groupes d'études
Créer des groupes d'étude qui seront encadrés par des enseignants qui seront prises en charge par la communauté (10.000 à 15.OOO/enseignant)

Prise en charge d'un repas équilibré /J/enfant à l'école
Recrutement d'enseignants qualifiés
Formation des enseignants
Sensibiliser les parents sur la nécessité de suivre leurs enfants
Impliquer les élus locaux
ETAT: mettre à la disposition des écoles et des élèves suffisamment de matériels et de manuels pour une mise en œuvre efficiente des programmes
ENSEIGNANT: mettre tout en œuvre pour épuiser les programmes dans les différents cours
avoir beaucoup d'intérêt pour la réussite des élèves
avoir la qualification nécessaire pour interpréter les programmes et les mettre en œuvre
Prise en charge totale des filles avec la réouverture des internats
Améliorer la situation des enseignants
Recrutement beaucoup d'enseignants
Alléger les travaux domestiques pour les filles pour qu'elles se consacrent mieux à leurs études
Au niveau des vidéos clubs, les parents y veillent pour que les élèves cessent de fréquenter de pareils milieux
Implication des parents
Sensibilisation des parents
L'élaboration et la vulgarisation d'actes et d'arrêtés pour faciliter les actes à poser
Aider les groupements de femmes qui conscientisent les autres mamans sur la nécessité de l'école
Affecter des enseignantes dans les milieux ruraux afin d'avoir des modèles féminins à imiter
Education sexuelle
Organiser des cours d'adulte
Diffuser l'arrête n°16 sur les violences sexuelles en milieu scolaire
Développer les relations/collaboration parents-école pour permettre aux parents d'assumer leurs responsabilités dans l'éducation des enfants en général, celle des filles en particulier

Cible : ENSEIGNANTS

CI 09
CE1 05
CE2 37
CM1 42
CM2 11
TOTAL 104

Classe tenue

CM2
CE2 – CP
CE1
CM1
CE2, 74 élèves (4 abandons : 3 filles et 1 garçon) 27 filles et 43 garçons
CM1
CE2
CM1
CE2
CE2
CM1
CM1
CE1, 16/70 élèves soit 22 % et CM2, 35 % des filles
CE1
CE2

CE2
CE2
CE2
CM1
CM1
CI
CE2
CM1
CM1
CI, syndicaliste
CM1
CI
CM1
CI
CM1
CM1
CI
CI
CM1
CI
CE2
CM1
CM1
CM1
CE2
CE1
CM1
CE2
CE2
CM1
CM1
CM1
CE2
CE2
CM1
CE2
CM1
CM2
CM2
CM2
CM1, CP et CE1 : au CM1 11 filles /87 élèves
CM1
CI
CE2, syndicaliste
CM1
CM1
CE2
CE2
CE2
CM1
CM1
CM1
CM1

CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM2
CM2
CE1
CE2
CE2
CE2
CE2
CE2
CE2
CE2
CE2
CE2
CE2
CE2
CE2
CE2
CE2
CE2
CE2
CE2
CE2
CE2

Tendance du redoublement dans la classe

CE2 - CM1, abandon des filles ; CM2, abandon de plus de garçons que de filles

CP, 72 élèves 32 filles et 40 garçons : 12 filles redoublantes et 8 garçons redoublants

En dents de scie

Le taux de redoublement augmente d'année en année

Les classes de CE sont celles où le redoublement est le plus élevé

Le taux de redoublement est relativement élevé au CM1

Beaucoup de redoublement au CE1 et au CM1

Les taux de redoublement sont très élevés. Près de 30 % des élèves doublent la classe

15 élèves sur les 50 que compte la classe sont des redoublants ; 9 élèves sur 15 redoublants sont des filles

28 % des élèves ont doublé leur classe soit 7 garçons et 5 filles

En 2003, les filles ont redoublé plus que les garçons car O % de garçon et 25,92 % de filles ; en 2004, 25 % de garçons et 9,37 % de filles ont redoublé.

EN 2003 20 % des filles et O % de garçons ; en 2004, O,46 % de filles et 14,26 % de garçons

Les classes deCE1 et CM1 sont celles où le taux de redoublement est le plus élevé

CM2, garçons 61,29 %, filles 40,90 % ; CE1, garçons 76,31 %, filles 65,21 %

Le taux des filles est un peu élevé : 14 filles /24 doublent la classe

Les garçons redoublent plus que les filles : au CE1 Garçons, 30,85 %, Filles 25,71 % ; au CE2, Garçons 47,82 %, Filles 38,46 %

En dents de scie : si l'enfant est bien tenu au CI, il n'y a plus de problèmes ; à partir du CE1 comment retenir les leçons, il faut une plus grande attention

En 2003, Garçons 22,85 %, Filles 15,38 % ; en 2004, Garçons 30,18 %, filles 11,76 % , le taux de redoublement des garçons est plus élevé que celui des filles

20 % des élèves doublent la classe

30 % des élèves doublent leurs classes ; la tendance varie d'un genre à l'autre

25 % des élèves

Ici c'est l'abandon qui est très fort environ 75 %

20%

A la baisse

A la hausse depuis 3 ans

Tendance en crescendo

Passage systématique

Le 1/4 de l'effectif

En croissance

Le taux progresse d'année en année

Entre le CE1 et le CE2 ; le CM1 et le CM2

15 filles /45 élèves ; 1/3 redouble soit 33 % ; en 2004-2005, 80 élèves dont 36 filles et 44 garçons

Croissante : 8 % 16 % 40 %

A la hausse surtout si les élèves ne reçoivent pas bien les cours

Redoublement au CE2 et au CM1

CE et CM

Dès que la fille est un peu âgée, la débauche commence.

La négligence des parents ; le sentiment affirmé des mères de voir leurs filles se marier.

Les garçons redoublent entre le CE1 et le CM2 ; les filles abandonnent à partir du CE1

Du CE2 au CM2, la tendance est grande beaucoup plus d'élèves redoublent

Les garçons sont plus nombreux que les filles mais les filles redoublent plus que les garçons

CP et CE1, les filles ; au CM1, les garçons

La puberté des filles à cet âge exige des parents un bon encadrement

Du CE1 au CM1, les filles

Le taux des filles est plus élevé

Le taux des garçons est plus élevé

10,75 % des élèves ont doublé leur classe

Taux élevé tant chez les garçons que chez les filles

13 filles pour 10 garçons / 77 élèves

En 2004, 25 % de redoublement

35 redoublants dont 5 abandons

23 redoublants dont 20 garçons

42 redoublants/77 élèves ; plus de 50 %

Pas accentué

D'une manière générale, le taux de redoublement des filles est élevé

Environ 25 redoublants pour 74 élèves

Faible

Augmentation de jour en jour surtout dans les campagnes

5%

5/38 filles dont 3 abandons et 7/37 garçons

Les filles sont majoritaires mais en général mais la moitié redouble

15 redoublants sur 61 soit 25 %

Les passants sont plus nombreux que les redoublants

Avec les NPE, la tendance est à la baisse

10 redoublants

Situation des filles

Au CE2, 23/102 élèves filles redoublent et 2 abandonnent ; au CM2, 29/69 élèves filles redoublent.

Les filles sont les plus nombreuses
Moins de filles redoublent

L'irrégularité des filles joue sur le rendement scolaire ; elles redoublent plus que les garçons
Les filles doublent moins que les garçons parce qu'elles assimilent mieux que els garçons lorsque les explications sont bien données et qu'elles bénéficient d'un peu plus d'attention
Le redoublement est plus élevé chez les filles
Les filles s'intéressent plus aux études que les garçons surtout dans ma classe, les filles doublent moins que les garçons
Le pourcentage des filles redoublantes est plus élevé que celui des garçons
Les filles sont majoritaires en la matière au niveau de cette classe
Les filles représentent les 41,75 % des redoublants de la classe
25,92 % et 9,37 %, les filles redoublent plus que les garçons
20 % - O, 40 % donc les filles ne redoublent pas plus que les garçons

Il y a plus de garçons que de filles dans les écoles et les filles doublent moins que les garçons

40,90 % - 65,21 % ; les garçons redoublent plus que les filles
Manque d'endurance au travail
25,71 % - 38,46 %
Le taux de redoublement des filles est inférieur à celui des garçons
Le taux varie entre 11 et 15 %
Les filles sont plus en prie au redoublement
Les filles sont parfois majoritaires au niveau du redoublement
55 % des filles
15 % des filles
3/8 des filles
A la hausse
A la baisse
Sur la tendance générale
Taux plus élevé chez les filles
Elles redoublent plus que les garçons
A la baisse mais l'effectif des filles dépasse toujours celui des garçons
Pas reluisant
Plus que les garçons
Les filles redoublent moins que les garçons depuis deux ans
Tendance plus forte
CE1-CE2 12 filles 3 au CE1 9 nouveaux au CE2
Plus de redoublantes que de redoublants
3/7 des redoublants
35%
50%
Beaucoup de filles ne répondent pas aux questions ; elles ne sont pas motivées donc doublent plus que les garçons
Taux plus élevé chez les filles
Ouverture d'une école de jeunes filles par commune
Un faible taux 3 filles/46 élèves
Les filles s'adonnent à l'acte sexuel très tôt
Les filles sont trop ambitieuses
Il y a des filles orphelines et /ou placées
80 % des redoublants

4/29 filles
12 % des filles

Le nombre des filles diminue progressivement du CI au CM2 à cause du taux de redoublement de ces dernières et de certains problèmes propres (marché international de Malanville)

13%
19%
5/43 élèves
3 filles dont 2 déjà mariées
27 redoublantes/37 filles plus de 75 %
2/4 redoublants
13 filles
très remarquée
Pousser par le gain facile ou le vilain orgueil de paraître comme l'amie de tel enseignant !
Le nombre des filles est plus élevé
7 redoublantes sur 30 filles, soit 25 %
Sur 49 filles en 2004, 5 ont redoublé
8O % des redoublants

Justification du fort taux de redoublement

La négligence des cours, l'irrégularité des filles ; manque de moyens (nourriture, besoins spécifiques des filles) ; petit commerce ; les cérémonies ; les problèmes de conscience professionnelle des enseignants, etc.

Les filles ne travaillent pas ; elles viennent en retard et elles aident leurs mamans ; échange sur le plan matrimonial

Manque d'encadrement et d'infrastructures ; plus de goût pour les études ; la pléthore

Les raisons sont multiples (pauvreté des parents, problème de survie)

Manque de suivi des enfants par les parents ; chez la fille, les activités lucratives des mères (vente le jour de marché), les travaux champêtres chez le garçon ; l'effet d'entraînement des ami(e)s enfants non scolarisés ou déscolarisés

Le système éducatif n'est pas performant (effectifs pléthoriques, qualité de l'enseignement), inexistence de cadre juridique d'emploi pour certaines catégories d'enseignants ; peu de motivation

Manque de moyens matériels et financiers ; manque de volonté chez les garçons surtout, chez quelques filles également

Le manque de suivi à la maison par les parents ; le poids des travaux domestiques ; la pauvreté de certains parents ; les grèves répétées des enseignants ; la rareté de femmes enseignantes dans les écoles

Le faible niveau constaté chez ces élèves ; les occupations domestiques à outrance ; le désintérêt de l'école par certains parents d'où la réticence à la satisfaction des besoins des enfants

Le manque de suivi des élèves filles à la maison par les parents

La mauvaise volonté de certains parents

Retrait des garçons de l'école pour la pêche ; exode des parents vers le Nigeria avec les filles

Les enfants sont livrés à eux-mêmes

Abandon très fort ; les filles sont plus intéressées par le petit commerce et du pour gagner un peu d'argent ; le milieu Holi est difficile

C'est l'abandon qui est criard, causes : distance école-domicile, les parents ne sont pas prêts à investir (il suffit d'inviter un parent à acheter une fourniture pour qu'il ait abandon)

Difficultés liées aux nouvelles stratégies d'enseignement ; dues aussi à la non utilisation de cahier au CI-CE2 ; assez de difficultés pour rattraper les tares accumulées

Insuffisance de formation sur les NPE

La rigidité du système d'évaluation

Mauvaise stratégie du gouvernement qui consiste à faire passer les enfants du CI quelle que soit la moyenne ; les formations qui se font en pleine année scolaire

La plupart des enfants ont du dégoût pour l'école, dégoût dû aux longues durées des grèves

Le comportement peu orthodoxe de certains collègues

Manque de manuels (français et math au CM2 alors que d'autres écoles en ont ou au moins dans leur circonscription)

Les enfants aux bords des voies à la sortie des classes.

Les garçons sont trop libres ; les filles ne réagissent pas de façon satisfaisante

Inconscience des enfants qui après les cours se livrent aux activités extrascolaires ; activités sexuelles précoces

Les enfants n'apprennent pas et ne viennent pas régulièrement à l'école

Les enseignants doivent agir moralement sur les élèves ; ils ne doivent pas se décourager ; ils doivent obliger les élèves à travailler en classe

Les filles se découvrent filles

La démission des parents (mariages forcés, grossesses non désirées)

Les parents préfèrent payer les souscriptions prioritairement pour les garçons

La non pratique de l'EEC par les enseignants

Les enfants n'envisagent rien (l'avenir après les études est sombre)

Non participation des filles aux activités pédagogiques

Le manque de volonté chez certains élèves

Les enfants s'adonnent plus à l'école coranique qu'à l'école française

L'enfant n'a pas acquis assez de connaissances dans la ou les classes antérieures

Utilisation des enfants pour la vente le jour de marché

Les échecs répétés

Les facteurs du milieu

Le niveau faible de certains enfants ; l'influence de l'école coranique

Les soirs, les jeux et les vidéo-clubs

Il y a des parents qui laissent tout au maître

L'évolution des mass médias

L'éloignement - enclavement du milieu

Travaux domestiques et manque de support

Contact permanent avec les parents des enfants qui s'absentent très régulièrement

La sexualité précoce et les conflits politiques

Les lacunes des enfants depuis les classes antérieures ; ils sont souvent distraits

Suggestions pour réduire un tant soit peu les forts taux de redoublement chez les élèves

Sensibilisation des parents, des enseignants et des élèves eux-mêmes

Organisation de débats par les CCS et les autres responsables pour que les parents comprennent. Nouvelles répartitions des tâches à la maison ; meilleur encadrement du cours, des situations d'apprentissage

Formation des parents

Aider les parents, généraliser les cantines scolaires, rendre effective la gratuité de l'école, octroyer des fournitures et tenues scolaires surtout aux filles

Amélioration des conditions de vie et de travail des enseignants

Création d'un cadre juridique d'emploi des agents communautaires ; mettre un accent sur leur formation initiale de base ; que l'Etat prenne les dispositions pour stabiliser l'école, éviter les grèves perlées ; créer des cadres de motivation et d'encouragement du personnel enseignant (décoration par exemple)

Convoquer les parents pour discuter du problème, les amener à acheter les manuels et à suivre la scolarité de leurs enfants

Mettre un terme aux mouvements de grèves ; encadrer plus sérieusement les élèves ; aider les parents au moyen de micro projets

Sensibilisation permanente des parents sur la cause scolaire ; création de foyers pour es enfants nécessiteux ; alléger les travaux domestiques aux élèves filles

Amélioration de la collaboration entre l'école et la famille

Construire des logements pour les enseignants

Construire de nouvelles classes autorisées pour avoir un effectif normal

Sensibilisation des élèves sur leur devenir

Doter les enfants de manuels à utiliser à la maison

Prévoir des logements pour les enseignants dans le milieu afin qu'ils vivent dans le milieu afin de mieux suivre les enfants

Les grèves perturbent beaucoup les élèves et le relâchement est à la base du redoublement

Bien encourager les meilleurs élèves surtout les filles après les évaluations ; les parents ne perçoivent pas l'importance de l'école ; l'effort vient beaucoup plus des élèves qui font de petits travaux et finissent par se lasser

Revoir les stratégies d'enseignement/apprentissage et la densité du programme. 1h pour une séquence de classe en Math par exemple est insuffisante avec toutes les activités à mener

Stimuler les enseignants

Motiver les enseignants les plus performants

Organiser des séances de sensibilisation surtout de proximité

Ne pas faire passer les élèves qui n'ont pas les moyennes requises ; que les formations se fassent pendant les vacances

Octroi de subventions pour payer les salaires des enseignants communautaires

Un travail régulier et soutenu des enseignants avec les élèves

Cultiver le goût du travail chez les enfants

Mettre les enseignants en confiance

Exemple de modèles féminins

Utiliser les grands frères et grandes sœurs comme des répétiteurs

La pratique au quotidien de l'EEC

Créer des centres d'accueil/emploi pour utiliser les diplômés

Sensibiliser les parents sur les horaires des classes

Sensibiliser et montrer des modèles du milieu

Prise de conscience par les parents et encadrent les enfants à la maison

Augmenter les heures de lecture

Suggestions pour réduire un tant soit peu les forts taux de redoublement spécifiquement chez les filles

Réduire les travaux domestiques pour les filles ; encourager celles qui sont à l'école ; soutenir les indigentes ; suivi des enfants par les parents

Idem

Sensibiliser les mères sur la répartition des tâches domestiques

Idem

Partenariat enseignants-parents pour un meilleur encadrement des filles

Créer des cantines scolaires ; sensibiliser les parents pour accorder les mêmes chances de réussite à tous les enfants sans discrimination ; lutter contre le harcèlement sexuel en milieu scolaire

Amener les filles à prendre conscience et à étudier ; convoquer également les parents

Doter les écoles en personnel enseignant féminin ; sensibiliser les élèves sur les bienfaits découlant de leur scolarisation ; organiser des excursions au profit des filles dans les structures où évoluent les femmes

Création de foyers pour accueillir les filles pendant leur cursus scolaire

Sensibiliser les filles elles-mêmes

Que les enseignants sollicitent davantage les filles au cours de l'activité d'apprentissage

Il faut offrir des modèles aux filles ; faire des discriminations positives en faveur de la fille au niveau des cérémonies de distribution de prix

Il faut que l'enseignant pratique l'EEC

Sensibiliser les filles elles-mêmes sur les bienfaits d'une scolarité réussie

Les Hollis sont réfractaires aux conseils ; ils n'entendent pas laisser les enfants qui en général sont très intelligents aller à l'école en période de récoltes ; il faut les sensibiliser en langue locale

Les filles travaillent beaucoup plus à la maison qu'à l'école ; trop sollicitées, elles n'ont pas toujours le temps d'apprendre ; elles ne sont pas parties en classe les jours de marché

Créer des internats dans tous les départements ; revoir le système d'évaluation

Punir effectivement tous les auteurs de harcèlement sexuel

Créer des écoles exclusivement pour les filles si possible avec internat

Faire la politique de "1 élève, 1 livre"

Subventionner les écoles pour décharger les parents qui n'ont pas le minimum

Prendre en charge les filles faibles par des séances de remise à niveau

La résolution des problèmes matériels des jeunes filles

Laisser les filles aller à l'école les jours de marché

Surveiller les filles et leurs prodiguer des conseils dans le domaine de l'éducation sexuelle et sur l'importance des filles

Aider les filles à mieux comprendre les enseignements

Continuer la prise en charge des enseignants communautaires.

Interdire l'utilisation des élèves pour le petit commerce les jours de marché pendant l'année scolaire ; doter tous les enfants de manuels et matériels scolaires équitablement ; mobiliser et responsabiliser les papas ; développer des initiatives à la base pour aider les mamans, responsables principales de tout

Idem

Envoyer les enseignantes dans ces milieux-là

Accorder plus de chance aux filles de s'extérioriser

Plus de suivi chez les filles surtout contre les sorties nocturnes

Que les parents cessent de négliger les filles et les destiner au mariage

Suivi particulier des filles

Primer les meilleures élèves filles et les faibles qui ont fait de petits efforts

Mieux les encadrer les jours de repos

Une politique nationale de réduction du taux de redoublement peut-elle corriger la situation?

Oui,

C'est pertinent, elle peut permettre de réduire le redoublement

Oui,

Oui,

Oui,

Oui,

Oui,

Oui, cela est possible

Non

Non

Oui

Oui

Oui

Oui

Oui, c'est bien possible

Oui

Oui

Oui

Oui

Oui, cela est plus que vrai

Oui

Oui

Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Non
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Non
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Non
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Non
Non
Oui
Oui
Oui

Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui
Oui

Si oui quelques arguments

Formation des enseignants de qualité et en nombre suffisant ; revaloriser la fonction enseignante ; doter les écoles des matériels didactiques et de manuels scolaires.

Il faut sensibiliser les parents

Parce que si tous les enseignants sont formés et encadrent bien les enfants qui leurs sont confiés, on pourra en tirer profit

Si l'enfant vit dans de très bonnes conditions, il pourra suivre les cours et exceller en classe car la plupart de celles qui abandonnent sont des filles très intelligentes

Cette politique pourra prendre en compte toutes les stratégies proposées ci-dessus pour réduire le taux de redoublement des filles

Cette politique rendra plus performant le système éducatif car prendra en compte tous les maillons

Parce que les enseignants rencontrent beaucoup de difficultés dans tous champs de formation

Cela peut exciter certains parents encore réticents à la scolarisation des filles ; les filles sont aussi de plus en plus galvanisées

Il faut d'abord et surtout la volonté des élèves et des parents ; il faut des enseignants de qualité pour prétendre avoir de bons résultats

Ce document comportera des approches de solutions

Le redoublement constitue un facteur de déperdition des élèves

Cette politique pourrait encourager les parents et prendre en compte toutes actions à mener

Ce document constituera un guide pour l'enseignant voire tous les acteurs du système éducatif

Comme avantage, les femmes seront plus nombreuses à l'école ; la réussite massive des filles

La réduction des taux de redoublement permet aux élèves de vite évoluer, de quitter la charge des parents qui pourront économiser leurs revenus

Cette politique découlerait d'une politique éducationnelle

Elle peut contribuer à la réduction du taux de redoublement des élèves

La déperdition scolaire sera freinée ; la promotion sociale et professionnelle deviendra réalité ; les deux genres, filles comme garçons participeront au développement du pays

Les frontières de l'analphabétisme seront repoussées ; la réduction de la pauvreté ; la participation de tous au développement du pays

Multiplier les distributions de prix aux meilleurs élèves incitant ainsi les autres élèves à mieux étudier ; contrôler la durée des cérémonies

Taux de redoublement des filles réduit ; Taux de réussite et d'achèvement augmente

Mettre la formation des enseignants au premier rang

Actions de sensibilisation

Il y aura moins de redoublants, beaucoup d'enseignants seront formés et qualifiés

Il faut d'abord assurer toutes les mesures d'accompagnement (enseignants, classes, etc.)

Si et seulement si l'Etat ouvre et ou crée les écoles normales d'instituteurs : formation d'enseignants qualifiés donne beaucoup d'excellents élèves.

Réduction du taux d'analphabétisme ; beaucoup de cadres compétents ; un enseignement de qualité.

Eviter le recrutement biennal.

Cela pourra encourager l'accès, le maintien et la performance des filles à l'école ; décourager les abandons.

En assurant le recrutement et la formation des enseignants

Elle peut susciter l'envie d'aller à l'école et de travailler mieux ; beaucoup de bons cadres seront formés.

Avantages si l'Etat réalise tout ce qu'il dit.

La politique se basera sur les causes et les solutions seront efficaces

Une telle politique est bien possible et peut réellement permettre de corriger la situation.

Prévenir les crises scolaires

Mais elle ne sera un succès que si l'on s'intéresse aux problèmes des enseignants.

Parce que l'échec scolaire fragilise le système éducatif et handicape le développement

Parce que par rapport au temps ancien le redoublement augmente ce qui baisse le niveau de l'éducation béninoise ; le coût élevé de l'éducation conduit au découragement des parents.

Aider les enfants à se prendre en charge et à éviter de créer des problèmes à la Société.

Organiser les mamans ; bannir les mariages forcés.

Cette politique sera la bienvenue mais c'est un problème de moyens ; elle réduira aussi le taux de pauvreté dans notre commune.

Mobiliser et motiver la communauté ; participation massive des enfants et des filles en particulier donc réduction des taux d'abandon et de redoublement; augmentation des taux de réussite;

Développer et renforcer les foyers des jeunes filles ; envoyer les enseignantes dans les zones rurales pour service de modèles ; mettre en œuvre la politique de recrutement, d'affectation et de maintien d'un plus grand nombre d'enseignantes surtout dans les zones rurales (PRAM) ; récompenser les meilleures filles ; construire des internats au niveau communal pour un meilleur suivi des filles ; renforcer la sensibilisation des parents surtout les pères afin qu'ils soutiennent leurs épouses dans le ménage ; prendre les filles en charge du point de vue sanitaire ; négocier avec les maîtres coraniques pour harmoniser les calendriers d'études afin de faire profiter aux enfants les bienfaits de l'école publique ; organiser régulièrement (trimestriellement) des visites médicales pour les filles en particulier.

Meilleur niveau des filles, meilleure intégration, meilleure gestion des foyers et des budgets familiaux car éduquer une fille c'est éduquer une Nation.

Cela permet de bien suivre/encadrer/encourager et sensibiliser les apprenants et même les parents

Elle peut corriger la situation si elle prend en compte ces informations

Plus de filles intellectuelles

L'enfant suivra son cycle normal et évoluera avec son âge

Libération de la femme des pesanteurs sociologiques ; promotion de la femme

Impliquer tous les acteurs du système éducatif ; tenir compte des problèmes sociaux, économiques de chaque localité

On doit pouvoir instaurer des règles pour que ça marche

Meilleure implication des enseignants

Réduction des charges de travaux domestiques au profit des temps d'études

Mais il faut que la base mette en pratique ce qui sera proposé

Il faut associer tout le monde

Inscription des filles sans payement de souscriptions scolaires

Elle peut créer des modèles et une émulation et beaucoup de parents pourraient voir l'importance de la scolarisation des filles

Elle sera le résultat d'une réflexion de fond et pas une solution de problèmes conjoncturels

La prise en charge des élèves issus des familles pauvres

Elle permettra d'avoir des bons cadres et des futurs personnels qualifiés

Il y aura une promotion des filles sur le plan international ; ce sera un plus pour notre pays

Avoir plus d'enfants réussir à l'école

Mieux localiser les zones où les problèmes se posent avec acuité

La fille instruite peut soulager sa famille ; peut apporter un supplément de revenus à sa famille.

Si non justifier votre réponse

Une telle politique ne peut guère résoudre la situation ; Une telle politique n'est pas bienvenue car la réussite appelle la satisfaction d'autres conditions (la volonté de la fille ; le goût de l'effort)

Réviser les NPE qui ne sont pas adaptés à notre pays

Une politique ne suffie pas si on n'assure pas une bonne formation initiale des enseignants

Une politique nationale ne règlerait pas le problème ; il faut plutôt une politique qui tienne compte des spécificités de chaque région.

Tout le monde n'est pas fait pour réussir au même moment

Parce que tout le monde ne peut pas réussir au même moment

Cible : ELEVES

CE2	**43**		
CM1	**113**		
CM2	**216**		
Elèves	**372**	**dont**	**248 filles**

Classe de l'élève

CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2

CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2
CM2

CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1
CM1

CE2
CE2
CE2
CE2
CE2
CE2
CE2

CE2
CE2
CE2
CE2
CE2

Statut de l'élève

Redoublante
Redoublant
Redoublant
Redoublant
Redoublante
Redoublante
Redoublante, orpheline de mère
Redoublant
Redoublante
Redoublante
Redoublant
Redoublant
Redoublante, orpheline de père
Redoublant
Redoublante
Redoublant
Redoublant
Redoublant
Redoublant
Redoublante
Redoublante, orpheline de père et de mère, a 2 frères et 1 sœur, vit avec sa grand-mère maternelle ; boursière de Born Fonden.
Redoublante
Redoublant
Redoublant
Redoublante
Promue
Promue
Promue
Promu
Promue
Promue
Promue
Promue
Promue
Promu
Promu
Promu
Promue
Promue
Promu
Redoublant
Promue
Redoublante
Promue
Promue

Redoublant
Redoublant
Redoublant
Redoublante
Redoublant
Redoublant
Redoublante
Redoublant, orphelin de père
Redoublante
Redoublant
Redoublant
Redoublant

Redoublant
Promue
Promue
Promue
Promu
Promue
Promu
Promu
Promue
Promue
Redoublant
Redoublante
Redoublante
Redoublante
Redoublante
Redoublant
Redoublante
Redoublante
Redoublant
Redoublant
Redoublante

Redoublant
Promu
Promue
Promue
Promu
Redoublant
Promue
Redoublant
Promue
Redoublant
Promue
Redoublant
Promu

Nombre de redoublement et classes redoublées

Une fois le CM2
Une fois le CM2
Une fois le CM2

Deux fois : CE1 - CE2
Deux fois : CP - CM2
Une seule fois le CM2
Une fois le CM2
Une fois le CM2
Deux fois le CE2 et le CM2
Une seule fois le CM2
Deux fois : le CP et le CM2
Deux fois : le CE2 et le CM2
Une seule fois le CM2
Une seule fois le CM2
Deux fois : CM1 - CM2
Deux fois le CM2
Une seule fois le CM2
Une seule fois le CM2
Une seule fois le CM2
Deux fois : le CE2 et le CM2
Deux fois : le CE2 et le CM2
Une fois le CM2 en 2003-2004
Deux fois : le CM1 et le CM2
Deux fois : le CE2 et le CM2
Deux fois : le CE2 et le CM2
Une seule fois le CM1
Deux fois : le CE2 et le CM1
Une seule fois le CM1
Une seule fois le CE2
Deux fois : le CE2 et le CM1
Deux fois : le CE1 et le CM1
Une seule fois le CM1
Deux fois : le CE2 et le CM1
Trois fois : le CE1, CE2 et CM1
Trois fois : le CE1, CE2 et CM1
Trois fois : le CE1, CE2 et CM1
Deux fois le CE1 et le CM1
Deux fois le CE1 et le CM1
Deux fois le CI et le CM1
Une fois, le CM2
N'a jamais redoublé une classe
Une fois le CM2
N'a jamais redoublé une classe
N'a jamais redoublé une classe
Une fois le CM2
Une fois le CM2
Quatre fois : le CI, le CE1, le CM1 et le CM2
Deux fois : le CM1 et le CM2
Deux fois : le CE2 et le CM1
Une fois, le CM2
Deux fois : le CM1 et le CM2
Deux fois : le CM1 et le CM2
Deux fois le CM2
Une fois le CM2
Une fois le CM2
Trois fois : le CI, CP et CM2

Une seule fois, le CM1
Deux fois : le CE1 et le CM1
Deux fois : le CI et le CP
Une seule fois, le CE1
Deux le CE1
Deux le CE1
Une fois le CE1
Une fois le CE2
Deux fois le CP et le CE1
Une fois le CM1
Une fois le CE2
Deux fois, le CM1 et le CE2
Deux fois : le CE1 et le CM1
Deux fois : le CE2 et le CM1
Une fois le CM1
Trois fois : le CI, le CP et le CM1
Deux fois : le CE2 et le CM1
Une fois le CM1
Trois fois : le CP, le CE1 et le CM1
Deux fois le CI et le CM1
Trois fois : le CI, le CE1 et le CM1

Une seule fois le CE2
Une fois le CE1
Une fois le CE1
Une fois le CE1
Une fois le CE1
Une fois le CI
Une fois le CE2
Une fois le CE2
Une fois le CI
Il dit avoir fait le CM1 l'année dernière et qu'il est retourné cette année au CE2 pour une mise à niveau. Il devrait être normalement au CM2.
Une fois le CE1
Une fois le CE2

Raisons du redoublement

Je n'ai pas bien travaillé ; je ne comprends pas bien les choses ; je n'étudie pas souvent et à la sortie des classes, je vais vendre pour ma tutrice (l'épouse de mon frère) ensuite je fais les travaux domestiques.

Je n'ai pas de chance ; je fais trop de travaux domestiques.

J'ai joué au ballon et je n'étudie pas malgré le maître d'études.

Manque de soutien (je suis avec ma grand-mère qui n'a pas de moyens).

Je n'avais pas d'acte de naissance.

Je n'ai pas bien travaillé ; je n'ai pas de livres.

Je n'ai pas de maître d'étude à la maison ; je n'ai pas de livres ; je travaille avec ma grande sœur.

Je n'ai pas travaillé en calcul (math) ; je fais les travaux domestiques et je vends l'Akassa (famille polygame, père à Cotonou conducteur de Zémidjan.

Les travaux domestiques me prennent tout le temps.

Je ne suis pas forte en étude de texte.

Je m'amuse beaucoup.

Je n'arrive pas à travailler à la maison par manque de livres.>je travaille bien à l'école mais mon père sans moyens. Je viens souvent en retard en classe parce que je travaille beaucoup avec mon père au champ.

Je n'arrive pas à réussir l'épreuve de l'Etude de texte.

Je n'ai pas bien suivi les conseils du maître. Je manque de fournitures ; je suis irrégulier à l'école pour raisons de maladie ; je n'ai pas de soutien car orphelin de père.

Manque de temps pour étudier à la maison ; j'aide ma mère à faire les beignets d'arachide.

Je joue au football donc je n'étudie pas à la maison ; je ne comprends pas les mathématiques.

Je ne travaille pas parce que je n'étudie, j'ai trop de travaux domestiques à faire.

Je n'ai pas bien appris ; inconscience totale de l'élève et désinvolture.

Manque de pièce d'état civil ; irrégularités à l'école ; absence de fournitures et de manuels scolaires ; manque d'argent pour le petit déjeuner ; éloignement de l'école de mon lieu d'habitation ; parents très pauvres.

Au CE2 parce que je ne travaillais pas, je me promenais ; au CM2, parce que je n'avais compris certaines questions à l'examen.

Au CE2, absence à la composition de fin d'année (malade) ; au CM2, n'a pas terminé l'épreuve de lecture au CEPE.

Echec au CEPE, leçons non bien apprises ; amusement avec mes camarades.

Grèves/pas de leçons, une seule composition au CM1 ; échec au CEPE, pas de maître d'étude, j'ai un grand frère mais il est en Terminale B à Tanguiéta.

Au CE2, je ne comprenais pas les cours et aussi je n'apprenais pas mes leçons ; au CM2, échec au CEPE.

Au CE2, je ne savais pas lire ; Pour le CM2, j'ai échoué à mon examen, je ne comprenais pas certains cours.

Je n'apprenais pas mes leçons et j'aide ma maman à la maison.

Insuffisance de travail

Insuffisance de travail, occupée à aider sa maman.

Raisons de santé

Insuffisance de travail, travaux domestiques.

Manque de temps pour apprendre mes leçons ; travaux domestiques.

Insuffisance de travail due à l'aide de ma mère dans les activités commerciales.

Insuffisance de travail, changement fréquent d'établissement (mon père est gendarme).

Troubles le jour de l'examen.

La paresse.

Je souhaite que soient diminués les multiples travaux domestiques que je fais et je promets d'apprendre régulièrement mes leçons;

J'ai eu peur à l'examen et tout ce que j'ai appris est parti de ma tête.

Le poids du travail domestique, le manque de temps ; la pauvreté de ma mère (alimentation insuffisante).

Manque de soutien.

Echec au CEPE, manque de livres et pas de maître d'étude

Ne comprend pas vite et n'assimile pas vite et bien. J'ai besoin de beaucoup d'explications.

Echec à l'examen parce que je ne vois par bien (maux d'yeux) ; difficultés d'assimilations dans les travaux de groupe.

N'arrive pas à étudier, ne retiens rien après les études.

Je ne prenais pas mes études au sérieux et je ne travaillais pas en un mot c'est moi-même

Ne comprends, ne sais pas lire ;

Irrégulière aux cours et travail insuffisant.

N'a pas bien travaillé

A été malade ; paresse.

Raisons de maladie, paresse

Problèmes de santé à la rentrée
Raisons de santé
Irrégulier aux cours et raisons de santé
Insuffisance de travail, aide maman régulièrement à garder le bébé.
Insuffisance de travail, aide maman dans son commerce
Ne travaille pas bien car n'étudie pas le soir
Ne travaille pas ; très occupée à la maison ; aide ma mère à vendre les jours de marché
Maladie
Je n'étudie pas bien ; j'ai été malade pendant un mois au cours de l'année ; je sus trop surchargée à la maison
J'ai souvent peur du maître qui nous punit très souvent
Poids des travaux domestiques ; commerce avec ma mère
Je suis orpheline de père et le soutien me manque ; je travaille beaucoup à la maison et le temps ne me suffit pas pour étudier

Je n'apprenais pas correctement mes leçons parce que je dois faire les travaux domestiques (cuisine)

Paresse
Irrégulière à l'école à cause des grèves répétées des enseignants

N'a pas bien travaillé
Paresse
Insuffisance de travail
Insuffisance de travail
Insuffisance de travail
Pour non paiement de la contribution scolaire, elle a perdu une année à la maison.
Pour insuffisance de travail
Pour insuffisance de travail et non paiement des contributions scolaires.
Raisons de santé ; elle a raté une composante sur les trois programmées.
Paresse

Nombre de redoublants par sexe dans la classe actuelle

Ne connais pas car nouvelle dans son école.
4 filles et 5 garçons
5 filles et 7 garçons
4 filles et 3 garçons
3 filles et 4 garçons
4 filles et 3 garçons
15 filles sur 41 élèves
12 filles et 27 garçons
12 files et 8 garçons
10 filles et 8 garçons
10 filles et 8 garçons
11 filles et 5 garçons
4 filles et 4 garçons
4 filles et 4 garçons
4 filles et 4 garçons
3/6 des filles et 6/22 garçons
4/11 filles et 4/17 garçons
5 filles et 19 garçons
Au CE2, j'ai oublié et au CM2, 2 filles et 26 garçons.
Au CE2, 7/22 Filles et 5/37 garçons ; au CM2 9/72 filles et 17/72 garçons
17 filles et 21 garçons
Au CM1, 2 abandons de filles dont une en grossesse ; au CM2, 8 filles et 7 garçons.
Au CE2, 13/52 filles et 28/52 garçons ; au CM2, 17/23 filles et 21/32 garçons.

Au CE2, je ne sais plus ; au CM2, 18/46 filles et 16/42 garçons.
12 filles et 18 garçons
12 filles et 18 garçons
Beaucoup, 12 filles et 18 garçons
15 : 8 filles et 7 garçons
15 : 8 filles et 7 garçons
15 : 8 filles et 7 garçons
10 filles et 5 garçons
O1 fille et 01 garçon
3 filles et 7 garçons
4 filles et 3 garçons
4 filles et 3 garçons
4 filles et 3 garçons
2 filles et 2 garçons dont un abandon
2/18 inscrites à l'examen ; 1/41 inscrits à l'examen.
2 filles et 2 garçons dont un abandon

OO filles et 5 garçons
Au CE1, 8/16 filles et 6/16 garçons ; au CM1 5/8O filles et 13/80 garçons
Au CP, 2 filles ; au CE12 filles ; au CP 4 garçons et 5 au CE1
12 filles et 18 garçons
8 filles et 7 garçons
10 filles et 5 garçons
10 filles et 5 garçons
2 filles et 1 garçon
3 filles et 1 garçon
3 filles et 3 garçons
3 filles et 3 garçons
3 filles et 3 garçons
1/8 filles et 3/20 garçons
1 fille et 3 garçons
4 filles et 2 garçons

14/29 filles et 14/26 garçons
2 filles et 3 garçons
3 filles et 1 garçon
5 filles et 5 garçons
10 filles et 6 garçons

Suggestions pour corriger la situation

Elle doit étudier mieux et souhaite avoir un maître d'études.

Doit travailler ; les parents doivent laisser les filles étudier et faire le suivi des études de leurs enfants.

Mettre à ma disposition le livre de Math.
Il faut que j'aie du soutien ; Je dois bien travailler en classe.

que nos parents ou l'école nous fassent des jugements supplétifs à temps pour nous permettre d'aller à l'examen ; Nous devons aussi beaucoup travailler nous les filles pour ne plus doubler les classes.

Je vais apprendre mes leçons ; je serai plus attentive à l'école.
Nous doter de livres pour étudier à la maison et nous devons étudier.
Aider les filles à étudier (le répétitorat) ; doter les filles de livres pour les études à la maison ; les filles elles-mêmes doivent étudier à la maison.
Bien écouter le maître en classe et bien apprendre mes leçons.

Bien apprendre mes leçons cette année, bien suivre le maître pendant les activités ; m'exercer en français et en mathématique.

Mieux travailler et aussi en groupe avec mes camarades de classe.

Nous doter de livres comme ça je vais bien travailler.

Je vais beaucoup travailler ; je vais désormais vite faire les travaux domestiques pour vite étudier.

J'ai besoin d'un soutien matériel pour mieux travailler.

Je vais me faire aider par mes grands frères ; je vais travailler dans les groupes d'études avec mes camarades ; je me suis déjà entendue avec ma mère pour limiter mes occupations de ménage.

J'ai besoin de livres pour travailler avant d'aller jouer au ballon.

Alléger mes travaux domestiques pour mieux travailler.

Supports adéquats ; je serais plus régulier à l'école.

Il faut fournir beaucoup d'efforts pour ne plus redoubler ; il ne faut plus s'amuser, se promener ; distinguer le moment de travail et celui de se distraire.

Apprendre les leçons tous les jours ; venir à l'école tous les jours et à l'heure sans retard ; faire tous mes exercices ; travailler en classe (lire bien) ; encourager le travail en groupe et le soutien des fiables par les plus forts (les meilleurs); suivant les résultats scolaires, donner des récompenses (prix) aux meilleures ; faire voir aussi les modèles aux filles ; faire le suivi et que les filles elles-mêmes suivent les cours à plein temps ; qu'elles apprennent leurs leçons ; être honnête, ne pas voler, mentir, tricher ; accepter les bons conseils des parents et des maîtres.

Bien apprendre mes leçons ; je ne dois pas m'amuser à l'excès étant dans une classe d'examen ; je dois travailler en groupe, réviser/apprendre les leçons tous les jours ; ne pas m'amuser avec les grandes personnes qui vont nous empêcher d'apprendre nos leçons ; écouter les parents, les grandes personnes et surtout les maîtres ; s'informer auprès des parents/des maîtres pour toute question à notre niveau ; ne pas manquer les classes/ne pas chômer les cours ; ne pas insulter les enseignants sinon la brigade peut nous convoquer ; ne pas voler les objets de nos amis et ceux de l'école ; il faut avoir des maîtres d'étude pour aider les candidates ; il faut conseiller les filles de ne pas s'amuser (ne pas aller dans des coins obscurs avec les garçons ; que les parents ne laissent par les filles sortir en désordre ; les filles ne doivent pas tomber en grossesse avant leur mariage ; aussi, il faut éviter le SIDA c'est à dire ne pas avoir des rapports sexuels ; les maîtres aussi doivent conseiller les élèves et leurs expliquer que le SIDA est une maladie dangereuse, mortelle ; nous les filles aussi, nous devons écouter/respecter nos parents et nos maîtres parce qu'ils nous aident à bien étudier pour trouver un emploi afin de les couvrir demain.

Dire aux parents de mettre des maîtres d'étude à notre disposition ; bien apprendre les leçons ; venir à l'école tous les jours et à l'heure ; ne pas faire la pagaille et la paresse en classe ; respecter les maîtres, les grandes personnes et les camarades ; ne pas se promener surtout la nuit ; respecter les parents pour qu'ils ne nous renvoient pas.

Nous devons changer nos comportements vis-à-vis du travail ; au niveau des enseignants, il faut arrêter les grèves ; au niveau de l'Etat, il faut s'entendre avec les enseignants et les satisfaire ; au niveau des enseignants, après satisfaction, il faut bien s'occuper du travail ; au niveau des parents, il faut qu'ils envoient leurs enfants à l'école au lieu de les garder à la maison pour des cérémonies ou les travaux champêtres ; toujours au niveau des parents, il faut vite satisfaire les enfants dès qu'on leur demande quelque chose à l'école ; Au niveau de l'Etat, il faut s'occuper des **orphelins** en construisant des internats aux orphelins dans la commune de Boukombé ; encourager les meilleurs élèves filles et garçons.

Il faut étudier beaucoup plus sérieusement ; il faut être discipliné en classe.

Je prends l'engagement d'apprendre régulièrement mes leçons.

Je prends la résolution d'apprendre mes leçons

Etre plus assidue au travail

M'appliquer mieux au travail.

Résolution d'apprendre mes leçons

Elève laborieuse

Entraînement à faire des exercices ; que les maîtres ne fassent plus de grèves ; résolution de mes problèmes d'alimentation et d'acquisition de fournitures04/17/2005

Les filles doivent apprendre et les parents doivent faire le suivi de leurs filles et leurs donner des conseils.

J'ai besoin de fournitures, de manuels et de la tenue kaki.

J'ai besoin de fournitures, de manuels et des anales

Doter les élèves de manuels de maths et de français pour la maison, soutien économique.

Il me faut un maître d'études, je dois étudier mais pas en groupe, je veux étudier seule. (Le directeur a mis en place des groupes de travail même en dehors de l'école. Au centre de santé, on nous en envoyé à l'hôpital pour la consultation et les soins des yeux mais mes parents n'ont encore d'argent).

Aide Mémoire.

Résolutions d'apprendre mes leçons

Il faut apprendre ses leçons.

Doit travailler lire beaucoup et faire des exercices ; a besoin d'un maître d'études, de livres de Math et de Français ; se faire aider par les meilleurs en classe par les collégiens pour mieux comprendre ; les parents lettrés aussi peuvent les aider.

Promesse de bien travailler en classe.

Je vais travailler correctement

Suivre attentivement les leçons données par le maître

Résolution ferme d'apprendre ses leçons.

Promesse de bien travailler en classe.

Prendre plus au sérieux mon travail et travailler en équipe avec mes camarades

M'aider à faire mes exercices à la maison ; me diminuer mes occupations de ménage.

Je vais beaucoup travailler

Je serais régulière à l'école et je vais mieux étudier à l'école ; je souhaite que l'Etat accorde à notre école une cantine scolaire

J'ai besoin de manuels de Math et de Français

Je veux être libérée des travaux domestiques pour mieux étudier

J'ai besoin de soutien au plan matériel et alimentaire ; je vais redoubler d'efforts pour passer en classe supérieure

Je dois apprendre et poser beaucoup de questions à l'école pour comprendre ; étudier après avoir fait les travaux domestiques

Je vais apprendre régulièrement mes leçons ; je serai régulière à l'école.

Je dois jouer moins et apprendre mes leçons

Mieux m'appliquer au travail

Bien travailler en classe

Mieux m'appliquer en classe

Promesse de travailler beaucoup pour rattraper ses camarades qui l'ont abandonné.

Promesse de mieux travailler car son petit frère l'a rattrapé au CI et ils font le CE2 tous es deux.

Promesse de travailler sérieusement pour rattraper ses camarades qui sont au CM2.

Souhaite ne plus tomber malade pour bien suivre les classes.

Résolutions de bien apprendre désormais ses leçons;

Cible : PARENTS

9O dont 24 mères

Difficultés d'encadrement des enfants

Pas de difficultés, a pris un maître d'études pour les enfants

Non connaissance des NPE ; grande différence entre ancien programme NPE - Méthodes des NPE nous rend difficile la tâche ; inconscience des enfants car suppression du châtiment corporel.

Difficultés financières, matérielles, manque de manuels ;
Fournitures scolaires
La cherté de l'école
Grèves des enseignants qui entraînent oubli et inconscience des enfants.
Pas d'informations sur les résultats scolaires des enfants sauf à la fin de l'année.
Les fournitures coûtent chères. Nous n'avons pas assez de moyens pour bien nous occuper des enfants. On n'arrive pas à avoir facilement l'état civil des enfants.
Pas de suivi possible avec les NPE
Les médias détournent nos filles. Aujourd'hui la télé nous crée beaucoup de problèmes en donnant une mauvaise éducation à nos filles ; elles ont beaucoup de distractions et ne se donne plus aux études.
Grèves, violences sexuelles (rendez-vous "Mokas" 100F, 2000F
Absence de compétences pour assurer le suivi des enfants ; la sollicitation des filles par leurs mères pour les travaux de ménage ; la pauvreté liée aux caprices de la pluviométrie ; l'indisponibilité des manuels et matériels sur le marché (manuels de lecture, CM2)
Les mères, car les filles sont destinées à être chez un mari ; par conséquent, on n'y arrive pas avec la polygamie et nous hommes n'avons pas tous les moyens
Analphabétisme, ignorance ; inconscience des enfants qui n'écoutent pas les parents accentuée par le départ du lettré qui les encadrait
Insuffisance de moyens financiers ; difficultés à alimenter les enfants (terre pauvre, les caprices climatiques (inondation, pluies irrégulières
Gestion de la grève
Les parents doivent cotiser pour payer les communautaires, très dur pour les paysans

Oui, les NPE sont denses. Pas de possibilités de recruter des répétiteurs avec les maigres revenus.

Fournitures scolaires, kaki et frais de déjeuner
Polygamie, les enfants sont à la charge de chaque mère
La gestion de la puberté ; l'effet néfaste de l'éducation de la rue ; les grèves répétées
Non soumission des filles aux parents
Incompréhension entre mère et enfants qui ne suivent pas les conseils. Les filles n'apprennent pas les leçons
Le mouvement des enfants de l'école à la maison ; l'éducation par la rue
Inconscience et désobéissance des enfants (puberté)
Les filles manifestent très peu l'envie d'aller à l'école ; l'absence d'éducation sexuelle, le mariage précoce, en un mot l'environnement n'est pas favorable
Paiement de diverses souscriptions
Conciliation des travaux domestiques et des travaux scolaires
Pas de difficultés particulières
Illettrisme
La mobilité du papa fait que des fois les enfants sont livrés à eux-mêmes
Manque de temps
Les coûts indirects de l'école
Le répétitorat est difficile avec les NPE
Manque de cahiers d'activités
Paysan a peur d'envoyer sa fille à l'école car à un moment donné n'est plus contrôlable

Comment convaincre le père à scolariser les filles ?

Les filles ne suivent pas les conseils. Elles n'ont pas confiance aux grandes personnes ; il y a souvent de conflit entre elles parce que les filles se croient grandes

Les ordres des papas ne sont pas suivis par les enfants à cause des contre ordres des mamans

Je n'arrive pas à concilier le travail professionnel, le travail familial et le suivi scolaire des enfants : CM1 - CE2 (Collégiennes 2 filles en charge) ; je n'ai pas suffisamment le temps

NPE : nouvelle approche donc il n'y a plus la mémorisation ; suivi plus difficile pour nous car non formés aux NPE

Les parents ne comprennent pas encore ce qu'est l'école si bien qu'ils négligent la prise en charge de ces élèves ; les mamans occupent les filles

Les parents sont ignorants ici et ne prennent pas conscience de l'utilité de l'école ; il y a le découragement, l'inconscience des enfants eux-mêmes.

Le problème d'échange ; les grossesses non désirés et précoces ; le manque de suivi par les parents.

Relations difficultés résultats scolaires des enfants

Oui parce que les enfants n'étudient pas à la maison

Oui

Oui surtout pour les filles

Certainement car les niveaux ont baissé ; les cours de l'école seuls ne suffisent pas ; un enfant du CM qui ne sait pas lire est un problème.

Oui, les filles n'étudient plus et échouent

Oui car les enfants redoublent parfois. Tu n'es pas informé au début et à la fin tu constates que l'enfant surtout la fille échoue à son examen.

très fréquent ; la tenue uniforme, le petit déjeuner, nous n'arrivons pas toujours à garantir et cela fait échouer les enfants.

Comme elles n'obéissent pas, elles récoltent les conséquences et finissent par la grossesse

Oui, envoie à l'apprentissage

Oui, ces difficultés influencent négativement le succès scolaire de nos enfants en général et de nos filles en particulier.

Oui

Abandon pour conditions économiques

Oui, fournitures non assurées

Oui les garçons veulent faire le CM2 pour la 3ème fois ; ils n'ont pas un bon niveau d'apprentissage avant les examens

Non

Oui, ma fille devrait être au CM1 mais elle est toujours au CP et je ne suis pas sûr qu'elle change de classe.

Oui

Oui, influences négatives

Oui parce qu'elles n'étudient pas

Oui

Oui pour mon garçon qui a redoublé et qui fait l'apprentissage de la mécanique auto

Oui

Oui

Oui

Oui

Oui, l'absence d'un bon encadrement à la maison joue sur la performance des enfants

Oui, incapacité de faire face aux frais de photocopie et autres

Oui

Oui les NPE

Emprunts auprès de CCLAM pour aider les enfants garçons et filles

Surtout la pratique des mariages précoces des filles

Oui

Les résultats scolaires s'en ressentent

Oui je n'arrive pas à les encadrer correctement si bien que les résultats sont peu satisfaisants

Je ne pense pas ; les résultats sont satisfaisants sauf chez une qui a du mal à suivre

Inévitablement, lorsqu'elles passent tout le temps à vendre la boisson locale avec les mamans

Oui car ils organisent des soirées dansantes à tout moment ; il faut des mesures de la part de la Mairie et du DDEPS pour interdire ces genres de choses.

Oui, beaucoup surtout cette année les grossesses non désirés ont dominés ici à Cobly.

Répartition des tâches

Les garçons balaient la cour, les filles font le reste des travaux domestiques

Répartition équitable des tâches

Les filles aident les mamans à la cuisine mais entre 17h Et 19 h, c'est les études ; entre 19 et 20h, travaux domestiques et entre 20 et 22 h c'est les études ; tout le monde fait nettoyage de la maison.

Les garçons font les mêmes travaux de ménage que les filles

Pas de tâches permanentes mais de façon rotatoire

Filles et garçons sont petits mais participent à la vaisselle, le balayage et la maman prépare.

Vaisselle pour les filles et les garçons balaient ; filles et mère préparent.

Equitable

Les garçons en général n'écoutent pas leurs mères. Les filles obéissent plus et sont donc plus sollicités.

Equitable selon l'âge

Filles et garçons préparent font les mêmes travaux domestiques.

Le bois sec est difficile à redresser, la sensibilisation doit partir vers les mères, nos femmes ; les garçons et les filles doivent ensemble entretenir la maison, préparer les repars, faire la vaisselle, puiser de l'eau ; un calendrier de répartition des tâches règle efficacement le problème

Lessive, balayage, les garçons ; cuisine, activités commerciales et vaisselle, les filles.

Garçons, travaux champêtres et les filles travaux domestiques (répartition sociale des tâches)

Naturellement, pour les travaux domestiques, nos filles sont beaucoup plus sollicitées que les garçons parce qu'elles ne doivent pas nous faire honte

Equitable

Les filles les travaux domestiques, les garçons les activités de pêche

Les filles les travaux domestiques, les garçons le sarclage

Je n'ai que des garçons donc tout le monde fait les travaux domestiques puis on étudie pour éviter d'être en contact avec les filles qui passent.

Une répartition judicieuse des travaux domestiques entre les garçons et les filles est respectée dans ma maison sans discrimination

Equitable selon le genre

Filles et garçons exécutent les travaux sans distinction du genre suivant leur disponibilité et surtout si leur papa ne leurs commande pas des choses;

Bonne répartition du travail entre filles et garçons

Pratique de l'EEC

Discrimination dans l'attribution des tâches domestiques.

Non pratique de l'EEC

Grâce à la formation d'une ONG, j'ai appris à répartir équitablement les tâches domestiques entre mes filles (4) et mes garçons (5).

répartition équitable des tâches à la maison (papa lettré)

Pratique de l'EEC à la maison

La fille travaille beaucoup plus que le garçon qui consacre son temps libre au ballon

Moi je tente de mieux répartir les tâches domestiques

N'a que 2 filles avec lui. Elles se répartissent les travaux équitablement ; la cuisine est faite par la mère aidée des filles à tour de rôle ; pour l'igname pilé, garçons et filles le font et en l'absence de la maman, le plus grand garçon prépare la pâte et le second la sauce ; tous les travaux se font par la maman et les filles.

Les filles font tout dans la maison et les travaux agricoles par les garçons et filles ; fatiguées et sans lanternes, les filles ne peuvent réussir.

Le garçon fait rentrer les poulets et puise de l'eau seulement pour arroser les plants ; la fille fait tous les travaux domestiques

Tout le monde a une activité qui l'occupe

Les garçons ne font rien à la maison ; ce sont les filles et les mamans qui s'occupent du bien-être de la famille

J'ai un garçon mais c'est le plus jeune. Les filles s'occupent du balayage, de la vaisselle et donnent un coup de main pour l'obtention de meilleurs résultats

Chaque enfant a un travail ç faire : balayage mais les filles travaillent plus que les garçons car ces derniers sont encore petits

J'ai 1 fille l'aînée et 3 garçons ; tout le monde travaille à la maison ; mes garçons préparent et s'occupent mieux de la maison

Avant la cuisine était faite entièrement par les filles ; après les formations reçues, filles et garçons la font maintenant.

Résultats scolaires des enfants au cours de l'année scolaire écoulée

2 filles et 1 garçon passent au CM2

1 fille passe en classe supérieure

2 filles et 1 garçon assent en classe supérieure ; 1 fille redouble

3 filles : 4ème, 6ème et CM1

2 filles au CI ; 1 fille et 1 garçon passent au CE2 ; 1 garçon redouble le CM2.

1 fille passe au CM1 ; 1 garçon en 5ème ; 1 fille et 1 garçon redoublent le CM1

1 fille et 3 passent en classe supérieure.

1 garçon passe et 1 garçon redouble

2 garçons passent

3 filles et 2 garçons passent ; 1 fille et 1 garçon redoublent

2 filles et 1 garçon doublent ; aucun ne passe mais aucun n'a abandonné

1 fille passe au CM1 mais a doublé le CE ; les garçons ont doublé une fois le CE1, une fois le CM1 et une fois le CM2.

3 filles et 6 garçons passent

1 garçon passe ; 1 fille et 1 garçon doublent

2 filles et 3 garçons passent en classe supérieure ; 1 fille double

1 fille et 1 garçon (CEPE) ; 1 garçon double

3 garçons en 5ème

2 filles et 1 garçon passent en classe supérieure

1 fille et 2 garçons passent ; 1 fille a abandonnée

2 garçons passent

1 fille et 1 garçon passent

1 fille et 1 garçon passent

1 fille passe au CM2

1 fille a doublé le CE1

1 garçon passe en classe supérieure

1 garçon double

2 filles et 4 garçons passent

3 filles et 1 garçon passent

1 fille et 1 garçon passent
4 filles et 5 garçons passent
1 fille et 3 passent en classe supérieure.
1 fille et 3 passent en classe supérieure.
9 garçons passent en classe supérieure et 1garçon double
Redoublement des filles 2 fois et 3 fois pour les garçons
Pas d'enfants au cours primaire
1 fille et 1 garçon passent ; 1 fille double
1 fille et 1 garçon passent ; 1 fille double
1 fille et 1 garçon passent ; 1 fille double
1 fille et 1 garçon passent
2 filles passent au CM2 mais 1 a doublé une fois le CM1
1 fille et 3 passent en classe supérieure ; 1 garçon double
1 fille et 1 garçon passent au CE2 et 2 filles redoublent le CE2
1 garçon passe, 1 garçon double
En 2004, 3 filles et 1 garçon passent en classe supérieure
5 filles passent en classe supérieure
3 filles et 3 garçons passent en classe supérieure
1 fille et 3 garçons (dont 1 au séminaire) passent en classe supérieure
2 filles passent, 1 fille double le CE2 (grossesse) et 1 garçon double

Explication de la situation

Manque d'encadrement faute de moyens

Paresse et inconscience

Depuis quelques années, les élèves n'arrivent jamais à finir les programmes à cause des grèves. Le maître n'avait pas bien encadré les élèves.

Tabous dans la consommation des aliments, influence négativement l'intelligence d'où le redoublement

C'est ma faute car je n'ai pas pu assurer les fournitures aux enfants

Faible niveau des enfants ; amusements supérieurs aux études ; pratiques pédagogiques des enseignants ; faible niveau en lecture et écriture ; faible encadrement par les parents et surtout par les enseignants

Chez leurs maris, étudier c'est bon, mais savoir faire les travaux domestiques pour une fille est primordiale

Je ne sais pas encore très exactement la raison

La fille a été malade

Histoire de Nicole : retrait de la fille au CE2 par sa mère pour achat et vente de poisson ; mère enceinte, a besoin de la main d'œuvre de sa fille

Travaux domestiques et commerciaux (vente de l'akassa)

Manque de suivi

Année scolaire perturbée.

Absence d'enseignants dans certaines classes sensibles

Les grèves perlées ou à répétition ; la paresse

L'âge de la puberté

C'est parce que la maman est membre d'une association qui fait la promotion de la scolarisation des filles et cela l'aide

Insuffisance de travail (il ne sait pas lire et écrire son nom)

Les filles ne sont pas encadrées

Ils sont inscrits au répétitorat à l'école

La majorité des filles est timide et n'aime pas répondre aux questions

Les liens de parenté ont empêché l'application de l'Arrêté Interministériel n°16.

Suggestions pour un changement positif

Donner des conseils aux enfants, prendre un répétiteur

Eviter les grèves

Eviter l'oubli, l'inconscience et la paresse chez les enfants ; il faut faire le suivi par les pères aussi ;

Doter suffisamment les écoles de manuels pour que les enfants puissent en avoir pour les études à la maison ; recrutement de personnels d'encadrement qualifiés ; amélioration du salaire des enfants en vue de les mettre dans de bonnes conditions de travail.

Suivi régulier des enfants (répétitorat)

Suivi régulier des enfants à la maison par les parents ; suivi de l'enfant par son maître ; limiter les grèves qui sont très nuisibles à la réussite scolaire des enfants

Formation des enseignants pour améliorer les méthodes pédagogiques.

Prodiguer des conseils aux filles pour éviter de trop s'amuser et étudier.

Sensibiliser les enseignants sur leur conscience professionnelle.

Mettre à disposition des enseignants qualifiés ; faire suivre les enseignants par les parents d'élèves ; doter les écoles rurales de cantines.

Que les autorités fassent tout pour encourager les filles en créant beaucoup d'internats ; penser aux cantines scolaires ; bien former les enseignants et éviter les grèves.

Châtier les enfants s'ils sont en faute ; éduquer les filles, en zone rurale, les enfants n'obéissent pas toujours les parents ; régler ce problème.

L'électricité vient d'arriver, il faut aider les filles à avoir l'éclairage pour les études ; organisation des groupes d'études ; respecter l'âge à l'école des enfants pour les filles ; recruter à la rentrée les filles en âge d'aller à l'école (puberté) ; par rapport aux problèmes économiques, soutenir l'organisation des femmes (groupements féminins) dignes de ce nom en leurs octroyant des crédits.

Sensibilisation des parents en l'occurrence les mères à alléger le poids des travaux domestiques aux filles ; accorder la même importance aux filles et aux garçons ; encourager les filles (motivation à travers des promesses.

Il faut soutenir matériellement les filles inscrites à l'école et leurs accorder plus d'attention

Châtiments corporels ; éviter les grèves (responsabilité de l'Etat) car la prospérité de l'éducation égale inexistence des grèves ; comment faire un apprentissage dans un délai si court ? Encadrements des enfants par les parents.

Bien motiver les enseignants et éviter les grèves perturbatrices des années scolaires. Nous les cultivateurs, c'est nous qui perdons et non le gouvernement.

Meilleur encadrement des filles aussi bien à l'école qu'à la maison

Motiver les enseignants ; que l'école primaire soit effectivement gratuite

Oui mes filles sont plus intelligentes que les garçons ; Lutte contre les violences sexuelles en prodiguant des conseils aux élèves filles pour la confiance en soi et les comportements face aux violences sexuelles.

Demander aux enseignants d'éviter de prendre leurs élèves filles comme épouses.

Réduire les travaux domestiques et activités lucratives à la sortie des cours ; aider les femmes sur le plan économique

Que père et mère parlent le même langage ; sensibilisation des parents (réunions, mass média) ; lutter contre le harcèlement sexuel et le châtiment corporel

Donner gratuitement les fournitures scolaires, le matériel didactique et les tenues kaki aux élèves filles ; motiver les meilleures élèves filles.

Mettre en place un système d'étude pour les filles en dehors des cours (répétitorat);

Le suivi du travail des filles par les parents ; la mesure dans les tâches domestiques à confier aux enfants

Prodiguer des conseils aux filles pour prendre au sérieux leurs études.

Que les enseignants donnent des devoirs de maison aux filles et qu'ils les vérifient en classe ; lorsque les filles ne travaillent pas bien que les enseignants convoquent les parents, qu'ils fassent des investigations et si nécessaire faire des confrontations

Collaboration étroite entre l'école et la maison.

Appui aux AGR pour permettre aux parents de faire face aux charges de l'école.

Envoyer des enseignantes comme modèles pour un changement de comportements.

Séances de sensibilisation des parents pour qu'ils libèrent les enfants des tâches domestiques ; qu'ils suivent le travail des enfants en allant vers les maîtres ; qu'ils comprennent leur rôle et leur responsabilité ; encourager les filles qui émergent.

Sensibiliser les parents surtout les mères pour que le suivi des enfants soit une réalité

Les parents doivent aussi trouver des astuces pour motiver leurs enfants.

Valoriser la pharmacopée africaine qui participe au développement de la mémoire ; que les parents fassent de l'école leur "chose", qu'ils la fréquentent régulièrement.

Vulgariser les textes protégeant les filles à l'occurrence avec les radios de proximité diffuser l'Arrêté Interministériel n°16 ; ériger cet arrêté en loi.

Sensibilisation des chefs féticheurs pour réduire la durée des cérémonies d'initiation ; sanctionner les enlèvements des filles ; soutenir la scolarisation des filles par l'octroi de fournitures, de lanternes, etc. Construction d'internats avec les mesures d'accompagnement donc pas de "maisons clauses" pour éviter la prostitution

Sensibilisation des parents et des filles elles-mêmes pour que les mamans libèrent les filles ; que les femmes qui comprennent mieux mobilisent les autres et leurs filles

Meilleur encadrement des parents.

Sensibilisation des parents et des enfants sur la nécessité de s'entraider dans les travaux

Primer les meilleures filles pour encourager et susciter l'émulation chez les autres ; organiser des colonies de vacances ; les mesures qui font passer tous les élèves sont à bannir.

Les enfants à cet âge (CE2-CM2) surtout les filles se croient déjà grands et se donnent des libertés. Elles sont paresseuses et lorsqu'elles se décident à travailler, elles voient loin ; dans nos milieux ici, les filles sont pour les mères selon les pères ; les papas démissionnent ; réglementer les ouvertures des maisons du peuple, les vidéoclubs ; il faut des mesures dissuasives pour effrayer les filles ; il faut que les deux parents se mettent ensemble pour éduquer leurs filles ; les mesures pour faire passer tous les enfants en classe supérieure ne sont pas de nature à aider les enfants.

Vulgariser les textes de lois tel l'Arrêté Interministériel n°16 ; réglementer les relations élèves avec celles qui ont abandonnées en leur faisant apprendre un métier.

Annexe n°3

ATELIER DE DEFINITION D'ELEMENTS DE POLITIQUE NATIONALE DE REDUCTION DES TAUX DE REDOUBLEMENT DES FILLES SURTOUT ENTRE LE CE2 ET LE CM2

RAPPORT GENERAL

Du lundi 25 au vendredi 29 avril 2005, se sont déroulés à la Communauté Electrique du Bénin (CEB) à Abomey-Calavi, les travaux de l'atelier de définition d'éléments pour l'élaboration d'une politique nationale de réduction des taux de redoublement des filles surtout entre le CE2 et le CM2 à l'enseignement primaire.

L'atelier a connu outre la participation des cadres de plusieurs directions techniques du Ministère des Enseignements Primaire et Secondaire (DPS, DPP, DEP, DIP, DES, DEM) celle des représentants du Réseau National pour la Promotion de la Scolarisation des Filles (RNPSF), de deux chefs de Circonscriptions Scolaires (Aguégués et Sô-Ava), d'une représentante de la Fédération Nationale des Associations des Parents d'Elèves du Bénin (FENAPEB) et des responsables des Volets SCOFI/CVC du Projet EQUIPE.

Quatre temps forts ont marqué le déroulement de cet atelier :
- ✓ La cérémonie d'ouverture ;
- ✓ La mise en place du présidium ;
- ✓ Les travaux en ateliers et les plénières ;
- ✓ La clôture.

I. CEREMONIE D'OUVERTURE

Présidée par la Directrice de la Promotion de la Scolarisation (DPS), Madame Foulérath BATOKO KANDISSOUNON, la cérémonie d'ouverture a enregistré trois interventions : celle de la Représentante du Chef de Projet EQUIPE, du Représentant de la Direction de la Prospective et de la Programmation et de la DPS.

Dans son intervention, Madame DIALLO Kadiatou BARRY a, au nom du Chef de Projet EQUIPE, souhaité la bienvenue aux participants et a précisé les objectifs de l'atelier. Elle a pour terminer réaffirmé l'engagement de son institution à soutenir et appuyer les efforts du Ministère des Enseignements Primaire et Secondaire (MEPS) dans le domaine de l'enseignement primaire.

Le Représentant de la DPP, Monsieur Ayéman Okry BASSALE a quant à lui, salué l'initiative du Projet EQUIPE de participer à la définition d'éléments qui serviront à l'élaboration d'une politique de réduction des taux de redoublement à l'enseignement primaire. Il n'a pas manqué d'évoquer la charge supplémentaire que constitue le phénomène de redoublement tant pour les parents que pour le système éducatif. Il a

ensuite invité les participants à une attention soutenue au cours des travaux afin que sorte de l'atelier un document exploitable dans le cadre de l'élaboration d'une politique nationale de réduction des taux de redoublement surtout au niveau des filles.

Dans son allocution d'ouverture de l'atelier, la Directrice de la Promotion de la Scolarisation (DPS), Mme KANDISSOUNON a d'abord adressé ses remerciements au Projet EQUIPE et au RNPSF qui se dévouent quotidiennement aux côtés du MEPS pour la promotion de la scolarisation en général et celle des filles en particulier.

Elle a par ailleurs rappelé l'ampleur du phénomène du redoublement des filles avant de montrer la nécessité de mener des actions pour le freiner.

Enfin, la DPS a souhaité que tous les partenaires intervenant dans le domaine de la scolarisation des filles puissent, par des actions concertées, parvenir à une synergie d'actions pour une réelle promotion de la scolarisation des filles au Bénin. Elle a pour terminer, déclaré ouvert l'atelier de définition d'éléments pour l'élaboration d'une politique nationale de réduction des taux de redoublement des filles surtout entre le CE2 et le CM2.

II. MISE EN PLACE DU PRESIDIUM

Après les différentes allocutions, un présidium de quatre (4) membres a été mis en place et se compose comme suit :

Présidente, Madame Clémence FATOKE, DES ;
Vice Président, Monsieur Ayéman Okry BASSALE, DPP ;
1er Rapporteur, Monsieur Alphonse GOMIDO, DIP ;
2ème Rapporteur, Monsieur Basile LINGUIN, DEP.

Une fois l'installation du présidium terminée, les TDR et l'Agenda présentés et adoptés, il a été procédé à l'élaboration du plan du document à produire au cours de l'atelier. Ce plan se présente ainsi qu'il suit :

Introduction

I. Contexte et Justification

II. Situation du redoublement dans l'enseignement primaire
II.1. Analyse des données statistiques
II.2. Causes du redoublement

III. Eléments de politique de réduction des taux de redoublement des filles à l'enseignement primaire
III.1. Suggestions
III.2. Recommandations
III.3. Stratégies

Conclusion

III. TRAVAUX EN ATELIER

Après l'élaboration et l'adoption du plan, les participants ont été répartis en deux groupes comme suit :

Groupe I :	**Groupe II**
BATOKO Foulérath	DIALLO BARRY Kadiatou
GOMIDO Alphonse	FATOKE Clémence
AFOUDA GABA Léa	MONNOU Dieudonné
CHINCOUN Philomène	LINGUIN Basile
BASSALE Okry Ayéman	AKPO Albertine
FIOGBE Ida JM	HINNOUDE Patrice
GBAGUIDA Eudes	BADA Cyrille
ZOUNTCHEME Damien	ADAM SOUNON Ousmane
DESSOUS Séraphin	DOSSOU Gabriel
DANEKE Barnabé	ALI BOCO Agnès

Les équipes ainsi constituées, les travaux en atelier ponctués de plénières faites de débats et échanges enrichissants, ont meublé les cinq jours qu'a duré l'atelier. Ces travaux ont porté sur la rédaction du contenu des différents points du plan élaboré.

Après l'exploitation des annuaires statiques, les participants à l'atelier de définition d'éléments d'élaboration d'une politique nationale de réduction de taux de redoublement des filles surtout entre le CE2 et le CM2 ont retenus en plénière de suivre l'évolution des filles par rapport au total et par rapport à elles-mêmes. Cette analyse étant plus expressive car sociologiquement nous savons que même quand un garçon et une fille redoublent, les effets ne sont pas ressentis de la même manière. Il est plus facile de décourager et la fille et ses parents la fille étant plus utile économiquement pour eux dans l'immédiat.

Les différents travaux ont permis de parvenir à l'élaboration du document ci-joint qui a le privilège de réunir des éléments exploitables pour la rédaction de la Politique Nationale de Réduction des Taux de Redoublement des Filles surtout entre le CE2 et le CM2.

Au terme des travaux, les participants ont formulé les recommandations suivantes :

Pour la mise en œuvre effective et efficace de la politique nationale de réduction des taux de redoublement des filles surtout entre le CE2 et le CM2, il est recommandé à l'endroit des autorités de l'éducation :

- ✓ D'élaborer à court terme la politique nationale de réduction des taux de redoublement des filles sur la base des éléments définis à cet atelier ;
- ✓ De vulgariser au moment opportun et à tous les niveaux la politique nationale de réduction des taux de redoublement des filles surtout entre le CE2 et le CM2 ;
- ✓ D'obtenir l'adhésion de tous les acteurs du système éducatif pour la mise en œuvre de ladite politique ;
- ✓ De mobiliser et rendre disponibles les ressources nécessaires pour la mise en œuvre et à la réussite de cette politique ;

- ✓ De soutenir les initiatives prises par les structures déconcentrées du MEPS ;
- ✓ De dépolitiser l'administration scolaire ;
- ✓ De mettre en place un système de suivi/évaluation ;
- ✓ De préfacer le Document de politique nationale de réduction des taux de redoublement des filles surtout entre le CE2 et le CM2 et le faire signer par le MEPS.

IV. CLOTURE

La cérémonie de clôture a été marquée par la présentation du rapport général par Monsieur Basile LINGUIN, son amendement et son adoption par l'ensemble des participants, suivie de l'allocution de clôture de Madame FATOKE Clémence, présidente du présidium de l'atelier.

Prenant la parole, elle a d'abord félicité les participants pour leur assiduité et pour les résultats appréciables auxquels ils ont abouti à la suite des 5 jours de travaux. Elle les a par ailleurs remerciés pour avoir su apporter les éléments utiles à l'atteinte des objectifs de l'atelier puis a souhaité bon retour à tous et à toutes dans leurs familles respectives avant de déclarer clos les travaux de l'atelier.

Fait à Abomey-Calavi, le 29 avril 2005

L'ATELIER

LISTE DES PARTICIPANTS

NOM ET PRENOM	STRUCTURE
BATOKO Foulérath	DPS
CHINCOUN Philomène	DPS
BADA Cyrille	DPS
ADAM SOUNON Ousmane	DPS
BASSALE Okry Ayéman	DPP
GOMIDO Alphonse	DIP
FIOGBE Ida JM	DIP
GBAGUIDA Eudes	CCS/AGUEGUES
DOSSOU Gabriel	CCS/SO-AVA
ZOUNTCHEME Damien	DEP
LINGUIN Basile	DEP
FATOKE Clémence	DES
HINNOUDE Patrice	DEM
AKPO Albertine	FENAPEB
ALI BOCO Agnès	RNPSF
DESSOUS Séraphin	RNPSF
DIALLO BARRY Kadiatou	PROJET EQUIPE
AFOUDA GABA Léa	PROJET EQUIPE
DANEKE Barnabé	PROJET EQUIPE
MONNOU Dieudonné	PROJET EQUIPE